

**Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden**  
**Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen**  
**2. Fachdidaktik**

**Deutsch**

<b>Veranstaltung</b>	<b>VFD: Unterrichten in Deutsch</b>
<p><b>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet.</b></p> <p><b>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fachdidaktische Grundsätze und Grundlagen</li> <li>• fachspezifische Kriterien von Unterrichtsbeobachtung</li> <li>• Beobachtung und Reflexion von Unterricht (in der Regel Gruppenhospitation bei dem/der Fachleiter/in)</li> <li>• Grundsätze der Unterrichtsplanung, -durchführung und –reflexion</li> <li>• curriculare Vorgaben und kompetenzorientierter Lernbegriff</li> <li>• Fachtag Deutsch zur Einführung in die didaktische Materialanalyse verschiedener Textsorten / Arbeit mit dem Leitfaden des KC</li> <li>• Beitrag des Faches zur kulturellen Bildung</li> </ul>	
<p><b>Die Gestaltung der Veranstaltung orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und der Vorbereitung der jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</b></p>	
<b>Präsenzzeit</b>	12 Stunden
<b>UB-Zahl</b>	--
<b>KC-Bezug</b>	--
<b>Vernetzung</b>	VEIN, MLIG, MD-I, Veranstaltung „Sprachsensibler Unterricht“, VINN

**Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden**  
**Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen**  
**2. Fachdidaktik**

Modul	Unterrichten im Unterrichtsfach Deutsch (MD-I/MD-II)
	<p><b>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch. Sie unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Lernenden. Sie motivieren alle Lernenden und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen. Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fördern die Fähigkeiten der Lernenden zum selbstgesteuerten und eigenverantwortlichen Lernen. Sie reflektieren die Lehr-Lernprozesse und entwickeln aufbauend darauf ihren Unterricht und sich selbst kontinuierlich weiter.</b></p> <p><b>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung mit Hilfe didaktischer Prinzipien, z. B. Entdeckendes Lernen, Problemorientierung, Handlungs- und Produktionsorientierung</li><li>• Grundstrukturen eines kompetenzorientierten Deutschunterrichts (Stunde bzw. Reihe)</li><li>• gattungsspezifische Stunden- und Reihenplanung</li><li>• Kompetenzmodelle (sich mit Texten und Medien auseinandersetzen bzw. Sprache und Sprachgebrauch reflektieren)</li><li>• Grammatikdidaktik</li><li>• didaktische Reduktion/ didaktische Rekonstruktion</li><li>• exemplarische didaktische Analyse verschiedener Inhalte aus der Sekundarstufe I und II</li><li>• Unterrichtskonzepte, z.B. fächerverbindende und fachübergreifende Elemente und Projekte</li><li>• Literaturverfilmungen / Filmanalyse</li><li>• Grundlagen der Leistungsbeurteilung und Leistungsbewertung</li><li>• Einführung in Lehrwerke des Faches Deutsch (Sek I und Sek II)</li></ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Einsatz digitaler Medien</li><li>• geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung, z. B. Freiarbeit, Stationenlernen</li><li>• Coaching / Rolle der Lehrkraft</li></ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)</li><li>• offene Aufgabenformate</li><li>• vernetzende Aufgabenformate</li><li>• Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und zur Individualisierung von Unterricht</li></ul>

# Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden

## Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen

### 2. Fachdidaktik

- produktives bzw. intelligentes Üben

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung:

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und –beurteilung
- Phasen evaluativen Rückblicks, Reflexion gelingenden Lernens

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen:

- didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags:

- Kulturelle Bildung
- Rezeptionsästhetik
- Lesekompetenz als Schlüsselkompetenz
- kritischer Umgang mit Texten und Medien (pragmatische und literarische Texte)
- Reflexion von Sprache und Sprachgebrauch
- Entwicklung von Schreibkompetenz

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte:

- Lernstandsfeststellung, z.B. Hamburger Lese- und Schreibprobe
- Lernstands- und Lernprozessdiagnosen mittels fachspezifischer Diagnoseinstrumente, insbesondere LRS-Förderung und PISA-Substandards (DESI)
- individuelle Förderung von Lernenden (Binnendifferenzierung, Individualisierung, z. B. auch im Hinblick auf besondere Begabungen und Schwächen bzw. Förderbedarfe)

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen, z.B. Nachteilsausgleich

**Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.**

<b>Präsenzzeit</b>	40 Stunden (über zwei Semester)
<b>UB-Zahl</b>	pro Semester 2
<b>KC-Bezug</b>	KCVD, S. 107ff.
<b>Vernetzung</b>	VFD, MLIG, MDFB, MUEGYM

**Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden**  
**Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen**  
**2. Fachdidaktik**

Modul	Unterrichtsentwicklung an Gymnasien (MUEGYM) in Deutsch
	<p><b>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den Unterricht vor dem Hintergrund des Bildungs- und Erziehungsauftrages des gymnasialen Bildungsgangs. Sie entwickeln ihre Kompetenzen bezüglich ihres fachbezogenen Unterrichts im Sinne einer fortlaufenden Professionalisierung weiter.</b></p> <p>Modulspezifische Ergänzungen der Kompetenz:  Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst wählen für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus, welche die zunehmende Selbstverantwortung der Schülerinnen und Schüler fördern. Sie vermitteln und fördern nachhaltige wissenschaftspropädeutische Lern- und Arbeitsstrategien sowie Methoden.</p> <p><b>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</b>  Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekte des Unterrichts in der Qualifikationsphase</li> <li>• Vorbereitung auf Prüfungsformen im Abitur</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsformen in der Qualifikationsphase, die insbesondere die Eigenverantwortung für den Lernprozess und Arbeitsprodukte stärken</li> </ul> <p>Fachbezogene Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion der eigenen Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer im Blick auf die in Unterricht und fachdidaktischer Ausbildung gewonnenen Erfahrungen</li> </ul>
	<p><b>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</b></p>
<b>Präsenzzeit</b>	je 10 Stunden pro Fachdidaktik
<b>UB-Zahl</b>	1 UB pro Fach
<b>KC-Bezug</b>	KCVD, S. 277
<b>Vernetzung</b>	VFD, MLIG, MD-I / MD-II, MDFB