

**Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden**  
**Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen**  
**2. Fachdidaktik**

**Englisch**

Veranstaltung	VFD: Unterrichten in Englisch
<p><b>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst setzen sich mit den Ressourcen und Anforderungen von Ausbildungsschule und Studienseminar auseinander, erproben Planung, Durchführung und Reflexion, um folgerichtige Entscheidungen für den eigenverantwortlichen Unterricht zu treffen.</b></p> <p><b>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachdidaktische Grundsätze</li> <li>• Rahmenbedingungen wie KC mod. FS, KCGO, Bistas, GER</li> <li>• Schulische Ressourcen wie Bücher, Lehrwerke, Abonnements</li> <li>• Schulische Vorgaben wie Schulcurricula, Methoden- oder Mediencurricula, Fachschaftsbeschlüsse</li> <li>• Leistungsmessung und -bewertung</li> <li>• Lehrwerkskompetenz</li> <li>• Wortschatzarbeit im Einstieg</li> <li>• i.d.R. ein gemeinsamer Fachtag als Beispiel für Planung, Durchführung und Reflexion</li> <li>• Entscheidungen für den eigenverantwortlichen Unterricht</li> </ul>	
<p><b>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</b></p>	
<b>Präsenzzeit</b>	12 Stunden
<b>UB-Zahl</b>	--
<b>KC-Bezug</b>	--
<b>Vernetzung</b>	VEIN, ME-I

**Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden**  
**Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen**  
**2. Fachdidaktik**

Modul	Unterrichten im Unterrichtsfach Englisch (ME-I/ME-II)
	<p><b>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch. Sie unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Lernenden. Sie motivieren alle Lernenden und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen. Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fördern die Fähigkeiten der Lernenden zum selbstgesteuerten und eigenverantwortlichen Lernen. Sie reflektieren die Lehr-Lernprozesse und entwickeln aufbauend darauf ihren Unterricht und sich selbst kontinuierlich weiter.</b></p> <p><b>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</b>  Die Sitzungen in den Hauptsemestern widmen sich schwerpunktmäßig der Förderung einer funktional kommunikativen Kompetenz, einem Grundprinzip oder einer Kernpraktik der modernen Fremdsprachen. Diese werden nach verbalisierten Bedarfen der LiV gewählt und könnten beispielsweise sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechförderung, lernförderliche Fehlerkorrektur</li> <li>• Gesprächsführung</li> <li>• Wortschatzarbeit</li> <li>• Förderung Hör-Verstehen</li> <li>• Förderung Hör-Seh-Verstehen</li> <li>• Einführung von und Umgang mit Grammatik</li> <li>• Leistungsmessung und -bewertung, Prüfungsformate, lernförderliche Korrekturen</li> <li>• Mediation</li> <li>• Generisches Lernen</li> <li>• Task-Based-Learning</li> <li>• Diagnose, Übergänge gestalten</li> <li>• Anfangsunterricht</li> <li>• Schreibförderung</li> <li>• Leseförderung</li> <li>• Portfolioarbeiten und Präsentationen</li> <li>• Literatur, Short Stories und Graphic Novels</li> <li>• Gedichte und Lieder</li> <li>• Inter- und transkulturelle Kompetenz</li> </ul> <p>Dabei wird zunehmend eine kompetenzorientierte Reihenplanung entwickelt.</p>
	<p><b>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</b></p>
<p><b>Präsenzzeit</b></p>	<p>40 Stunden (über zwei Semester)</p>
<p><b>UB-Zahl</b></p>	<p>pro Semester 2</p>
<p><b>KC-Bezug</b></p>	<p>KCVD, S. 113-115</p>
<p><b>Vernetzung</b></p>	<p>VFD, MLIG, MDFB</p>

**Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden**  
**Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen**  
**2. Fachdidaktik**

Modul	Unterrichtsentwicklung an Gymnasien (MUEGYM) in Englisch
<p><b>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den Unterricht vor dem Hintergrund des Bildungs- und Erziehungsauftrages des gymnasialen Bildungsgangs. Sie entwickeln ihre Kompetenzen bezüglich ihres fachbezogenen Unterrichts im Sinne einer fortlaufenden Professionalisierung weiter.</b></p> <p>Modulspezifische Ergänzungen der Kompetenz:  Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst wählen für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe geeignete authentische Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus, welche die zunehmende Selbstverantwortung der Schülerinnen und Schüler fördern.</p> <p><b>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</b>  Die Sitzungen in MUEGYM widmen sich schwerpunktmäßig den Aspekten des Englischunterrichts in der Oberstufe. Diese werden nach verbalisierten Bedarfen der LiV gewählt und könnten beispielsweise sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekte des Englischunterrichts in der Oberstufe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung authentischer Materialien</li> <li>• Leistungsmessung, Operatoren, Punkte, Kriterienle Bewertung</li> <li>• Erhöhte Selbständigkeit und Steuerung von Lernprozessen</li> <li>• Vorbereitung auf das Abitur (Shakespeare, Mediation, Kommunikationsprüfung)</li> <li>• KCGO und LK/GK-Kompetenzen</li> </ul> </li> <li>• Reflexion der eigenen Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer im Blick auf die in Unterricht und fachdidaktischer Ausbildung gewonnenen Erfahrungen</li> <li>• Organisatorische Aspekte zur Vorbereitung des Examens <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besprechung des didaktischen Zentrums (1x30min, ohne Material)</li> <li>• Geplante Lektüren zur Meldung benennen</li> <li>• Examensablauf</li> <li>• Letztmögliche Beratung zur BHS</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</b></p>	
<b>Präsenzzeit</b>	je 10 Stunden pro Fachdidaktik
<b>UB-Zahl</b>	1 UB pro Fach
<b>KC-Bezug</b>	KCVD, S. 277f.
<b>Vernetzung</b>	VFD, MLIG, ME-I / ME-II, MDFB