

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Französisch

| | |
|---|--|
| Veranstaltung | VFD: Unterrichten im Unterrichtsfach Französisch (MF-I/MF-II) |
| <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Grundsätze für die wesentlichen Bereiche des Spracherwerbs/Kompetenzorientierung im Unterricht • Fachspezifische Kriterien von Unterrichtsbeobachtung zur Förderung der Reflexionskompetenz • Beobachtung und Reflexion von Unterricht (in der Regel Gruppenhospitation bei dem/der Fachleiter/in) • Grundsätze der Unterrichtsplanung, -durchführung und –reflexion • Curriculare Vorgaben und kompetenzorientierter Lernbegriff • Erste Grundlagen und rechtliche Vorgaben der Leistungsbeurteilung und Leistungsbewertung | |
| <p>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</p> | |
| Präsenzzeit | 10 Stunden pro Semester |
| UB-Zahl | Kein UB im Fach |
| KC-Bezug | KCVD, S. 125f. |
| Vernetzung | Hier ist einzutragen, mit welchen anderen Modulen, Veranstaltungen Vernetzungen geschaffen werden. VEIN |

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

| Modul | Unterrichten im Unterrichtsfach Französisch (MF-I/MF-II) |
|-------|---|
| | <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch. Sie unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Lernenden. Sie motivieren alle Lernenden und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen. Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fördern die Fähigkeiten der Lernenden zum selbstgesteuerten und eigenverantwortlichen Lernen. Sie reflektieren die Lehr-Lernprozesse und entwickeln aufbauend darauf ihren Unterricht und sich selbst kontinuierlich weiter.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none">Fachdidaktische Grundsätze für die wesentlichen Bereiche des Spracherwerbs/Kompetenzorientierung im Unterricht (Sprechkompetenz, Hör- (seh)-verstehen, Schreibkompetenz, Sprachmittlung, Leseverstehen)• Planung und Durchführung von kompetenzorientiertem Französischunterricht unter Berücksichtigung fachdidaktischer und überfachlicher Prinzipien (Handlungsorientierung, Problemorientierung, Schülerorientierung etc.)• Didaktische Reduktion/ Didaktische Rekonstruktion, Balance zwischen Instruktion und Konstruktion• Exemplarische didaktische Analyse verschiedener Inhalte aus der Sekundarstufe I und II angebunden an die konkrete Unterrichtspraxis/Bedarfe der LiV• Planung, Durchführung und Reflexion von kompetenzorientierten Unterrichtssequenzen im Fach Französisch• Fehlerkorrektur im Fremdsprachenunterricht/Fehler als Lernchance• Bewertung von Schülerleistungen im Französischunterricht mündlich/schriftlich <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none">• Möglichkeiten Lernende zur Bewältigung einer Lernaufgabe zu befähigen: Von der geschlossenen Übung zur eigenständigen Umsetzung.• Lernprozessbegleitung, z. B. Freiarbeit, Stationenlernen, dezentrale Übungsphasen im geschützten Raum <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none">• Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und –beurteilung• Phasen evaluativen Rückblicks, Reflexion gelingenden Lernens |

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

| | |
|--|--|
| <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens • Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umsetzung interkulturellen und transkulturellen Lernens im Französischunterricht <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fehlerkultur, Lernstandsfeststellung • Lernstands- und Lernprozessdiagnosen mittels fachspezifischer Diagnoseinstrumente, insbesondere Analyse von Lernprodukten und Formen der Selbstdiagnose • Individuelle Förderung von Lernenden (Binnendifferenzierung, Individualisierung) <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p> | |
| <p>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</p> | |
| Präsenzzeit | 40 Stunden (über zwei Semester) |
| UB-Zahl | pro Semester 2 |
| KC-Bezug | KCVD, S. 147f. |
| Vernetzung | MLIG, MDFB, VEBB, alle neuen Fremdsprachen |

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

| Modul | Unterrichtsentwicklung an Gymnasien (MUEGYM) in Französisch |
|---|---|
| <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den Unterricht vor dem Hintergrund des Bildungs- und Erziehungsauftrages des gymnasialen Bildungsgangs. Sie entwickeln ihre Kompetenzen bezüglich ihres fachbezogenen Unterrichts im Sinne einer fortlaufenden Professionalisierung weiter.</p> <p>Modulspezifische Ergänzungen der Kompetenz: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst wählen für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus, welche die zunehmende Selbstverantwortung der Schülerinnen und Schüler fördern. Sie vermitteln und fördern nachhaltige wissenschaftspropädeutische Lern- und Arbeitsstrategien sowie Methoden.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte des Unterrichtens in der Qualifikationsphase • Vorbereitung auf Prüfungsformen im Abitur (Kommunikationsprüfung, schriftliche und mündliche Abiturprüfung, Abiturgutachten etc.) <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnehmerorientierte Vertiefung und Weiterentwicklung der in HSI und HSII erworbenen Kompetenzen • Fachbezogene Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen • Reflexion der eigenen Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer im Blick auf die in Unterricht und fachdidaktischer Ausbildung gewonnenen Erfahrungen | |
| <p>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</p> | |
| Präsenzzeit | je 10 Stunden pro Fachdidaktik |
| UB-Zahl | 1 UB pro Fach |
| KC-Bezug | KCVD, S. 277f. |
| Vernetzung | VFD, MLIG, MF-I / MF-II, MDFB |