

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Latein

Veranstaltung	VFD: Unterrichten in Latein
<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Grundsätze • Fachspezifische Kriterien von Unterrichtsbeobachtung • Beobachtung und Reflexion von Unterricht (in der Regel Gruppenhospitation bei dem/der Fachleiter/in) • Grundsätze der Unterrichtsplanung, -durchführung und -reflexion • Curriculare Vorgaben und kompetenzorientierter Lernbegriff • Analyse von Unterrichtsmaterialien (Lehrbücher und die dazugehörigen SuS-Materialien, Grammatiken, grammatische Anhänge, didaktisierte und originale Textangebote) • Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung • Grundprinzipien modernen Lateinunterrichts 	
<p>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</p>	
Präsenzzeit	12 Stunden
UB-Zahl	--
KC-Bezug	--
Vernetzung	VINN, MLIG, ML-I

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Modul	Unterrichten im Unterrichtsfach Latein (ML-I/ML-II)
	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch. Sie unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Lernenden. Sie motivieren alle Lernenden und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen. Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fördern die Fähigkeiten der Lernenden zum selbstgesteuerten und eigenverantwortlichen Lernen. Sie reflektieren die Lehr-Lernprozesse und entwickeln aufbauend darauf ihren Unterricht und sich selbst kontinuierlich weiter.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none">• Text- und Grammatikarbeit im einführenden Sprachunterricht (inkl. Materialanalyse), Wortschatzarbeit• Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten• Texterschließungsmethoden und Satzanalysemethoden• funktionaler Methoden-, Sozialformen- und Medieneinsatz• komparativ-kontrastierende Sprachbetrachtung• Kriterien der „guten“ Übersetzung• Planung von Lehr-Lernprozesse, die Lernende fachlich fordern - ausgerichtet an curricularen Vorgaben sowie dem internen Schulcurriculum <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none">• Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)• Zielgerichtetes Üben unter dem Primat der Textorientierung/ Funktionalität von Grammatik• Einsatz von Realien <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none">• Formen der Leistungserhebung• individuelle Rückmeldungen zu Lernprozessen, Lern- und Leistungsständen.• transparenten Bewertung von Leistungen und Leistungsentwicklungen• fachspezifische Konzepte der Leistungsmessung und -bewertung vor• Analyse der Vorgaben für Oberstufen- und Abiturklausuren sowie für die Vergabe des Latinums.

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden

Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen

2. Fachdidaktik

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung mit Hilfe didaktischer Prinzipien, z. B. Entdeckendes Lernen, Problemorientierung, Handlungsorientierung
- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung in den Bereichen Sprach-, Text- und Kulturkompetenz; Diagnoseinstrumente, Dialogische Diagnose und Beratung

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Profilbildung und Öffentlichkeitsarbeit im Fach

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung mit Hilfe didaktischer Prinzipien, z. B. Entdeckendes Lernen, Problemorientierung, Handlungsorientierung
- Didaktische Ansätze, Interpretationskonzepte, die „gute“ Übersetzung
- Antike Rezeption
- Öffnung des Unterrichts, außerschulische Lernorte
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens
- Arten und Formen der Lektüre, Lektüre begleitende Grammatik- und Wortschatzarbeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Einsatz digitaler Medien
- Visualisierung
- Offene Unterrichtsformen, z. B. Stationenlernen, Projektarbeit

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Handlungs- und produktionsorientierte Aufgabentypen
- Individualisierte, binnendifferenzierte, ganzheitliche Übungsformen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnoseverfahren und individuelle Förderung
- fachspezifische Diagnose und Evaluation

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.	
Präsenzzeit	40 Stunden (über zwei Semester)
UB-Zahl	pro Semester 2
KC-Bezug	KCVD, S. 147f.
Vernetzung	VFD, MLIG, MDFB, MUEGYM

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Modul	Unterrichtsentwicklung an Gymnasien (MUEGYM) in Latein
<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den Unterricht vor dem Hintergrund des Bildungs- und Erziehungsauftrages des gymnasialen Bildungsgangs. Sie entwickeln ihre Kompetenzen bezüglich ihres fachbezogenen Unterrichts im Sinne einer fortlaufenden Professionalisierung weiter.</p> <p>Modulspezifische Ergänzungen der Kompetenz: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst wählen für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus, welche die zunehmende Selbstverantwortung der Schülerinnen und Schüler fördern. Sie vermitteln und fördern nachhaltige wissenschaftspropädeutische Lern- und Arbeitsstrategien sowie Methoden.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte des Unterrichtens in der Qualifikationsphase • Vorbereitung auf Prüfungsformen im Abitur <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsformen in der Qualifikationsphase, die insbesondere die Eigenverantwortung für den Lernprozess und Arbeitsprodukte stärken <p>Fachbezogene Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion der eigenen Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer im Blick auf die in Unterricht und fachdidaktischer Ausbildung gewonnenen Erfahrungen 	
<p>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</p>	
Präsenzzeit	je 10 Stunden pro Fachdidaktik
UB-Zahl	1 UB pro Fach
KC-Bezug	KCVD, S. 147f.
Vernetzung	VFD, MLIG, ML-I / ML-II, MDFB