

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Spanisch

Veranstaltung	VFD: Unterrichten in Spanisch
<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Grundsätze • Fachspezifische Kriterien von Unterrichtsbeobachtung • Beobachtung und Reflexion von Unterricht (in der Regel Gruppenhospitation bei dem/der Fachleiter/in) • Grundsätze der Unterrichtsplanung, -durchführung und -reflexion • Curriculare Vorgaben und kompetenzorientierter Lernbegriff • Grundlagen der Leistungsbeurteilung und Leistungsbewertung 	
<p>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</p>	
Präsenzzeit	12 Stunden
UB-Zahl	--
KC-Bezug	--
Vernetzung	VEIN, MLIG, MSPA-I

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Modul	Unterrichten im Unterrichtsfach Spanisch (MSPA-I/MSPA-II)
	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch. Sie unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Lernenden. Sie motivieren alle Lernenden und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen. Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fördern die Fähigkeiten der Lernenden zum selbstgesteuerten und eigenverantwortlichen Lernen. Sie reflektieren die Lehr-Lernprozesse und entwickeln aufbauend darauf ihren Unterricht und sich selbst kontinuierlich weiter.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none">• Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung mit Hilfe didaktischer Prinzipien, z. B. Entdeckendes Lernen, Aufgabenorientierung, Handlungsorientierung, Problemorientierung• Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens• Kompetenzmodelle; ausgewogene Berücksichtigung der allgemeinen fachlichen Kompetenzen• Didaktische Reduktion/ Didaktische Rekonstruktion, Balance zwischen Instruktion und Konstruktion• Exemplarische didaktische Analyse verschiedener Inhalte aus der Sekundarstufe I und II (neu beginnend/fortgeführt)• Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Fach Spanisch• Unterrichtskonzepte, z.B. Fächer verbindende und fachübergreifende Elemente und Projekte <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none">• Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Einsatz digitaler Medien• Geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung, z. B. Freiarbeit, Stationenlernen <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none">• Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)• Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben (tareas finales)• Offene Aufgabenformate• Übungstypologie/Übungsformen (tareas, ejercicios)• Vernetzende Aufgabenformate• Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und zur Individualisierung von Unterricht

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden

Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen

2. Fachdidaktik

- Situatives und kommunikatives Üben

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und – beurteilung
- Phasen evaluativen Rückblicks, Reflexion gelingenden Lernens

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung
- Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Entwicklungskonzepte bezogen auf unterschiedliche Jahrgänge/Schulformen (vor dem Hintergrund des KC und des GER)
- Heranführung Lernender an eine Feedbackkultur mittels Kriterien geleiteter Evaluation

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung inter- und transkultureller Kompetenzen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Fehlerkultur (Produktiver Umgang mit Fehlern), Lernstandsfeststellung
- Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)
- Nutzung des GER als Diagnoseinstrument
- Grundlagen der inneren Differenzierung und der individuellen Förderung in stark heterogenen Lerngruppen (z.B. in jahrgangsübergreifenden Gruppen)
- Lerngruppenbezogenen und individuelle Förderung von Lernenden unter Berücksichtigung von Formen offenen Unterrichts
- Übergangs- und Abschlussprofile

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.

Präsenzzeit	40 Stunden (über zwei Semester)
UB-Zahl	pro Semester 2
KC-Bezug	KCVD, S. 166f.
Vernetzung	VFD, MLIG, MDFB, MUEGYM

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Modul	Unterrichtsentwicklung an Gymnasien (MUEGYM) in Spanisch
<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den Unterricht vor dem Hintergrund des Bildungs- und Erziehungsauftrages des gymnasialen Bildungsgangs. Sie entwickeln ihre Kompetenzen bezüglich ihres fachbezogenen Unterrichts im Sinne einer fortlaufenden Professionalisierung weiter.</p> <p>Modulspezifische Ergänzungen der Kompetenz: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst wählen für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus, welche die zunehmende Selbstverantwortung der Schülerinnen und Schüler fördern. Sie vermitteln und fördern nachhaltige wissenschaftspropädeutische Lern- und Arbeitsstrategien sowie Methoden.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte des Unterrichtens in der Qualifikationsphase • Vorbereitung auf Prüfungsformen im Abitur <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsformen in der Qualifikationsphase, die insbesondere die Eigenverantwortung für den Lernprozess und Arbeitsprodukte stärken <p>Fachbezogene Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion der eigenen Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer im Blick auf die in Unterricht und fachdidaktischer Ausbildung gewonnenen Erfahrungen 	
<p>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</p>	
Präsenzzeit	je 10 Stunden pro Fachdidaktik
UB-Zahl	1 UB pro Fach
KC-Bezug	KCVD, S. 277f.
Vernetzung	VFD, MLIG, MSPA-I / MSPA-II, MDFB