

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Politik und Wirtschaft

Veranstaltung	VFD: Fachdidaktische Einführung in das Fach Politik und Wirtschaft
<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Grundsätze • Fachspezifische Kriterien von Unterrichtsbeobachtung • Beobachtung und Reflexion von Unterricht (in der Regel Gruppenhospitation bei dem/der Fachleiter/in) • Grundsätze der Unterrichtsplanung, -durchführung und -reflexion (u. a. „didaktisches Zentrum“) • Curriculare Vorgaben und kompetenzorientierter Lernbegriff • Grundlagen der Leistungsbeurteilung und Leistungsbewertung 	
<p>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</p>	
Präsenzzeit	12 Stunden
UB-Zahl	--
KC-Bezug	--
Vernetzung	VE

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Modul	Unterrichten im Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft (MPoWi-I/MPoWi-II)
<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch. Sie unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Lernenden. Sie motivieren alle Lernenden und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen. Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fördern die Fähigkeiten der Lernenden zum selbstgesteuerten und eigenverantwortlichen Lernen. Sie reflektieren die Lehr-Lernprozesse und entwickeln aufbauend darauf ihren Unterricht und sich selbst kontinuierlich weiter.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <p>Fachdidaktische Prinzipien und Grundsätze kompetenzorientierten Unterrichtens:</p> <ul style="list-style-type: none">• Berücksichtigung fachdidaktischer Prinzipien (z. B. Problemorientierung, Fallprinzip/exemplarisches Lernen, Konfliktorientierung, Handlungsorientierung, Adressatenorientierung, Kontroversität, Aktualität, Zukunftsorientierung)• Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben (HS I: Fokus Stundenplanung, HS II: Fokus Reihenplanung)<ul style="list-style-type: none">○ Phasierung des PoWi-Unterrichts (besonders: Zeitmanagement, Unterrichtseinstiege und Sicherungsphase (hier: Gesprächsführung und Methoden))○ Berücksichtigung zentraler fachspezifischer Kompetenzen (z. B. Urteils-, Handlungs- und Analysekompetenz) sowie der curricularen Vorgaben und des Bildungs- und Erziehungsauftrags○ Rahmen: Beutelsbacher Konsens sowie freiheitlich-demokratische Grundordnung○ Analyse der Lernvoraussetzungen der jeweiligen Lerngruppe (u. a. auch Jugend und Politik – aktuelle Studien)• Besprechung und Beratung didaktischer Zentren (v. a. in HS I) <p>Fachspezifische Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Fachdidaktische Mikromethoden (z. B. Karikaturanalyse, Umgang mit Statistiken und Tabellen)• Fachdidaktische Makromethoden (z. B. Talkshow, Planspiel, Fallanalyse) <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Auswahl geeigneter Materialien für den PoWi-Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none">• Erstellung passgenauer, binnendifferenzierter Arbeitsaufträge (spätestens ab Sek: II: Orientierung an den fachspezifischen Operatoren)• Materialanalyse <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung sowie Rückmeldung</p>	

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden

Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen

2. Fachdidaktik

- Erstellung von Lernkontrollen, Klausuren und ggf. alternativen Lernleistungen, Berücksichtigung der hierfür relevanten schulrechtlichen Vorgaben in Sek I und Sek II
- Grundlagen zur Rückmeldung der Leistungsbewertung

Fachorientierte Kriterien für die Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Erziehung zu politischer und sozialer Mündigkeit in einer freiheitlich-demokratischen Grundordnung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Fachspezifische Diagnoseinstrumente zur Erhebung des Vorwissens, der Voreinstellungen, Erfahrungen, Interessen und Kompetenzen (z. B. Fragebogen, Positionslinie, Concept-Maps)
- Individuelle Förderung von Lernenden (Binnendifferenzierung, Individualisierung, z. B. auch im Hinblick auf besondere Begabung und fachliche Schwächen)

Reflexion und Professionalisierung der eigenen Rolle (z. B. BHS).

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.

Präsenzzeit	40 Stunden (über zwei Semester)
UB-Zahl	pro Semester 2
KC-Bezug	KCVD, S. 159ff.
Vernetzung	MLIG, MDFB

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Modul	Unterrichtsentwicklung an Gymnasien (MUEGYM) in Politik und Wirtschaft
<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den Unterricht vor dem Hintergrund des Bildungs- und Erziehungsauftrages des gymnasialen Bildungsgangs. Sie entwickeln ihre Kompetenzen bezüglich ihres fachbezogenen Unterrichts im Sinne einer fortlaufenden Professionalisierung weiter.</p> <p>Modulspezifische Ergänzungen der Kompetenz: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst wählen für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus, welche die zunehmende Selbstverantwortung der Schülerinnen und Schüler fördern. Sie vermitteln und fördern nachhaltige wissenschaftspropädeutische Lern- und Arbeitsstrategien sowie Methoden.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte des Unterrichtens in der Qualifikationsphase • Vorbereitung auf Prüfungsformen im Abitur <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsformen in der Qualifikationsphase, die insbesondere die Eigenverantwortung für den Lernprozess und Arbeitsprodukte stärken <p>Prüfungsvorbereitung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung auf das zweite Staatsexamen (z. B. mündliche Prüfung, Beratung didaktisches Zentrum) <p>Fachbezogene Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion der eigenen Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer im Blick auf die in Unterricht und fachdidaktischer Ausbildung gewonnenen Erfahrungen 	
<p>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und den jeweiligen beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</p>	
Präsenzzeit	10 Stunden
UB-Zahl	1 UB
KC-Bezug	KCVD, S. 277.
Vernetzung	VFD, MLIG, MDFB