

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Sport

Veranstaltung	VFD: Unterrichten im Fach Sport
<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet.</p>	
<p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fachdidaktische Grundsätze • fachspezifische Kriterien von Unterrichtsbeobachtung • Beobachtung und Reflexion von Unterricht (in der Regel Gruppenhospitation bei der Fachleiterin / dem Fachleiter) • Grundsätze der Unterrichtsplanung, -durchführung und -reflexion • curriculare Vorgaben und kompetenzorientierter Lernbegriff • Grundlagen der Leistungsbeurteilung und Leistungsbewertung • Sicherheitsbestimmungen und -vorkehrungen bei der Gestaltung von Bewegungsräumen zur Unfallverhütung • Aufsichtspflicht im Schulsport 	
<p>Die Gestaltung der Veranstaltung orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und deren beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</p>	
Präsenzzeit	12 Stunden
UB-Zahl	-
KC-Bezug	-
Vernetzung	VEIN, Einführung in Schulrecht, MLIG, MSPO-I

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Modul	Unterrichten im Unterrichtsfach Sport (MSPO-I/MSPO-II)
	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch. Sie unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Lernenden. Sie motivieren alle Lernenden und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen. Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fördern die Fähigkeiten der Lernenden zum selbstgesteuerten und eigenverantwortlichen Lernen. Sie reflektieren die Lehr-Lernprozesse und entwickeln aufbauend darauf ihren Unterricht und sich selbst kontinuierlich weiter.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none">• fachdidaktische Positionen und ihre Bedeutung für den Sportunterricht, z.B. erziehender Sportunterricht, Soziales Lernen, Koedukation, außerunterrichtlicher Schulsport, Angst und Angstbewältigung, Motivation• fachdidaktische Grundlagen, z.B. organisatorische Rahmenbedingungen, Instruktionsverhalten, Geräteeinsatz, Sicherheit zur Unfallverhütung, Regeln und Rituale• Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens (Konzeption einer Unterrichtseinheit mit Akzentuierung einer Unterrichtsstunde; Gestaltung des Bewegungsraums und der Bewegungszeit)• Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen (didaktische Reduktion)• Unterrichtskonzepte, z.B. fachübergreifender und Fächer verbindender Unterricht sowie „Bewegte Schule“ <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none">• fachspezifische Arbeitsweisen und ausgewählte sportpraktische Vermittlungsansätze, z.B. reflektierter Einsatz digitaler Medien im Sportunterricht• sport(art)spezifische Vermittlungskonzepte / Inszenierungsformen• geöffnete Lernarrangements, z. B. Stationenlernen• Lernprozessbegleitung• Visualisierung und Demonstration von Bewegungen• Gesprächsführung• Gruppenbildung zum Bewegungslernen <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none">• Lern- und Leistungsaufgaben, z.B. Bewegungsaufgaben auf der Basis strukturierten Fachwissens• Üben und Trainieren im Sport• selbstgesteuertes Lernen

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden

Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen

2. Fachdidaktik

<p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsmessung, -bewertung und -beurteilung • formative und summative Lernstandsfeststellungen • Reflexion gelingenden Lernens <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens • Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung • Reflexion von Lernprozessen (Gelingens- / Nichtgelingensbedingungen) <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktuelle und perspektivische Förderung kontinuierlichen Sporttreibens und gesunder Lebensführung im Sinne einer ganzheitlichen (körperlichen, geistigen, sozialen) Entwicklung <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heterogenitätsdimensionen • Lernstands- und Lernprozessdiagnosen mittels fachspezifischer Diagnosemöglichkeiten • Bewegungskorrekturen • Differenzierungsmaßnahmen und individuelle Förderung von Lernenden • besondere Förderbedarfe im Sportunterricht, z.B. Adipositas <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verordnung über die Aufsicht von Schülerinnen und Schülern • Wanderfahrten mit sportlichem Schwerpunkt • Freistellungserlass / Umgang mit inaktiven Schülerinnen und Schülern 	
<p>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und deren beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen.</p> <p>Die Modulsitzungen enthalten im Sinne einer optimalen Theorie-Praxis-Verzahnung nach Möglichkeit <u>sportpraktische Anteile</u>, in denen die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst das Erarbeitete exemplarisch erproben.</p>	
Präsenzzeit	40 Stunden (über zwei Semester)
UB-Zahl	pro Semester 2
KC-Bezug	KCVD, S. 169ff.
Vernetzung	VFD, Einführung in Schulrecht, MLIG, MDFB, VEBB, MUEGYM

Studienseminar für Gymnasien Wiesbaden
Ausbildungscurriculum für Module und Veranstaltungen
2. Fachdidaktik

Modul	Unterrichtsentwicklung an Gymnasien (MUEGYM) im Fach Sport
<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den Unterricht vor dem Hintergrund des Bildungs- und Erziehungsauftrages des gymnasialen Bildungsgangs. Sie entwickeln ihre Kompetenzen bezüglich ihres fachbezogenen Unterrichts im Sinne einer fortlaufenden Professionalisierung weiter.</p> <p>Modulspezifische Ergänzungen der Kompetenz: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst wählen für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus, welche die zunehmende Selbstverantwortung der Schülerinnen und Schüler fördern. Sie vermitteln und fördern nachhaltige wissenschaftspropädeutische Lern- und Arbeitsstrategien sowie Methoden.</p> <p>Inhaltliche Modulgestaltung zur Anbahnung der genannten Kompetenzen:</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte des Unterrichtens in der Qualifikationsphase • Vorbereitung auf Prüfungsformen im Abitur <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsformen in der Qualifikationsphase, die insbesondere die Eigenverantwortung für den Lernprozess und Arbeitsprodukte stärken • sportspezifische Theorie-Praxis-Verzahnung <p>Fachbezogene Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion der eigenen Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer hinsichtlich der in Unterricht und fachdidaktischer Ausbildung gewonnenen Erfahrungen 	
<p>Die Gestaltung des Moduls orientiert sich grundsätzlich an den Bedarfen der LiV und deren beruflichen Handlungssituationen bzw. den daraus resultierenden komplexen pädagogischen Fragestellungen. Die Modulsitzungen enthalten im Sinne einer optimalen Theorie-Praxis-Verzahnung nach Möglichkeit <u>sportpraktische Anteile</u>, in denen die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst das Erarbeitete exemplarisch erproben.</p>	
Präsenzzeit	je 10 Stunden pro Fachdidaktik
UB-Zahl	1 pro Fach
KC-Bezug	KCVD, S. 277.
Vernetzung	MSPO-I / MSPO-II, MLIG, MDFB, VEBB