

Studienseminar für Gymnasien in Wiesbaden

Inhalt des EBB-Ordners

(Stand: August 2018)

0. Modulkonzept Wiesbaden, Modulbeschreibung, Protokolle der EBB-Konferenzen

1. Sitzung

- Röbe, Heinrich J.: „Im Beziehungsgewitter“, in: Friedrich Jahresheft 2010, 23-25.
- Kühn, Daniel u.a.: „...für die Erziehung sorgen. Eine Aufgabe (nicht nur) für Klassenlehrer“, in: Pädagogik 1/2018, 22-25.
- Nölle-de Vries, Beate: Handout „Sozialkompetenz - wie Sie Ihre innere Stärke entfalten“.
- Jugert u.a.: „Soziale Kompetenz: Grundlagen und Förderung“, Leseprobe aus: Ders. u.a.: *Soziale Kompetenz für Jugendliche*, Weinheim/Basel 2013, 11-14.
- Handouts Lerngruppenanalyse
- Beispiel einer Lerngruppenanalyse

2. Sitzung

- Trautmann, Matthias: „Mit anderen Professionen zusammenarbeiten?! Konzept-Handlungsmöglichkeiten-Probleme“, in: Pädagogik 11/2017, 6-8.
- Höpfner, Ulf u.a.: „Eine professionelle Haltung zur Akzeptanz von Vielfalt entwickeln. Handlungsmöglichkeiten für Lehrkräfte“, in: Pädagogik 2/2018, 32-35.
- Abele, Ulrich: „Die Schulklasse als Gruppe“, in: G. Bovet/V. Huwendiek (Hg.): *Leitfaden Schulpraxis*, Berlin 2011, 416-435.
- Arnold: „Die 12 Lehr- und Lern-Prinzipien der Neurodidaktik“, in: U. Herrmann (Hg.): *Neurodidaktik*, Weinheim/Basel 2006, 152-155.
- Becher, Johannes: Handout: Reflexives Schreiben zur Genderthematik.
- Denise Linke: „Inklusion hat mich gerettet. Eine Asperger-Autistin berichtet“, in: F.A.S. 24.08.2014.
- Fallbeispiel zum Text „Im Beziehungsgewitter“ (s. 1. Sitzung)
- Übersicht: Literatur zu AD(H)S, Mobbing und Hochbegabung
- Materialien zum Thema AD(H)S
- Materialien zum Thema Mobbing (u.a. HKM)
- Materialien zum Thema Hochbegabung

3. Sitzung

- Auszug zum Thema „Klassenführung - Auf Störungen reagieren. Störungen vermeiden“ aus: Gold, Andreas: *Guter Unterricht. Was wir wirklich darüber wissen*, Göttingen 2015, 117-120.
- Eichhorn, Christoph: „Vorausschauend handeln. Durch Classroom-Management Unterrichtsstörungen vermeiden“, in: Friedrich Jahresheft 2015, 36-39.
- Textor, Annette: „Unterrichtsstörungen“, in: Friedrich Jahresheft 2015, 7-10.
- Kessels, Ursula u.a.: „Ein geschlechtsspezifisches Problem? Unterrichtsstörungen als funktionales Verhalten von Mädchen und Jungen“, in: Friedrich Jahresheft 2015, 18-20.
- Kern-Felgner, Erika u.a.: „Das Jugendalter“, in: G. Bovet/V. Huwendiek (Hg.): *Leitfaden Schulpraxis*, Berlin 2014, 478-485.
- Becher, Johannes: „Reaktives Handeln bei Unterrichtsstörungen“, Handout nach Noltig, neu zusammengestellt von B. Nölle-de Vries.
- Lohmann, Gert: „Interventionsstrategien“, in: Ders.: *Mit Schülern klarkommen. Professioneller Umgang mit Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikten*, Berlin 2003, 151-157.
- Becher, Johannes: „Ein Beispiel zur Konfliktlösung“, Handout nach Hensel, neu zusammengestellt von B. Nölle-de Vries.
- Fallschilderung zum Thema „Regeln einführen“ mit Modulbaustein/Arbeitsauftrag „Einführung von Regeln“
- Übersicht: „Schritte der Regeleinführung“
- Nölle-de Vries, Beate: „Schulschwierigkeiten“, Handout nach Kern-Felgner.

4. Sitzung

- Anzer, Christian: Materialien und Übungen zur Gesprächsführung.
- Lange, Joachim: „Anwärter erwerben Beratungskompetenz“, in: Seminar 1/2016, 107-121.
- Handout mit Beispielen und Übungen „Das 4 Ohren Modell von Schulz von Thun“
- TU Darmstadt: Gesprächsleitfaden
- WWU Münster: Trainingsunterlagen zum Thema „Konfliktmanagement im Elterngespräch“ (ausführliche Unterlagen nur digital)
- Drei Fallbeispiele/Situationskarten zur Erprobung von Elterngesprächen

5. Sitzung

- Mann Petra: „...für die Beziehung zu den Eltern sorgen. Lernentwicklungsgespräche statt Elternsprechtag“, in: Pädagogik 1/2018, 28-31.
- Nölle-de Vries, Beate: Evaluationsbogen für das Modul EBB.