#### Biologie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Thema | Examensjahr |
|  |  |  |
| **7.** | Sind Schülerinnen und Schüler in der Jahrgangsstufe 6 kompetent genug, die naturwissenschaftliche Erkenntnismethode „Kriteriengeleitetes Vergleichen“ anhand der Atmungsorgane der Fische, Amphibien, Reptilien und der Säugetiere anzuwenden? | Januar 2012 |
| **8.** | Förderung der überfachlichen Kompetenzen im Rahmen der Unterrichsreihe „Körperbau und Lebensweise der Säugetiere“ im Fach Biologie in der Jahrgangsstufe 5 | Frühjahr 2014 |
| **9.** | „Arbeiten mit Modellen“ am Thema Körperbau und Bewegung in Klasse 5  | Herbst 2014 |
| **10.** | Ordnung in die Vielfalt bringen!Inwieweit lässt sich das kriteriengeleitete Betrachten, Vergleichen undOrdnen anhand der Wirbeltierklassen in einer Klasse 6 fördern?Eine Unterrichtsreihe in Zusammenhang mit dem Museum Wiesbaden | Frühjahr 2019 |
| **11.** | Inwieweit ist die Anwendung von Inquiry Boards beim ThemaKeimungs- und Wachstumsbedingungen von Blütenpflanzen zur Förderung derwissenschaftsmethodischen Kompetenz in einer Klasse der Jahrgangsstufe 7geeignet? | Herbst 2021 |
| **12.** | Wie kommt der Zucker vom Darm ins Blut? - Inwiefern kann mithilfe desEinsatzes eines Advance Organizers das Verständnis des Themas"Stofftransporte durch Biomembranen" in der E-Phase gefördert werden? | Frühjahr 2022 |

# Chemie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Thema | **Examensjahr** |
| **5.** | **Ist es in Jahrgangsstufe 7 möglich in Reihenthema „Stoffeigenschaften“ im Rahmen eines Lernzirkels mit dem Schwerpunkt „selbstorganisiertes Lernen“, ausgewählte Alltagsphänomene zu erklären?** | März 2014 |
| **6.** | Kann man einen Einstieg in die Organische Chemie in der E-Phase mithilfeeiner fachübergreifendenUnterrichtsreihe mit dem Ziel der Erstellungeiner Concept Map so gestalten, dass Wissenslücken aus der Sekundarstufe 1 geschlossen werden? | Frühjahr 2016 |
| **7.** | ChemcityGamification – Eine Methode für den Chemieunterricht in der Jahrgangsstufe 8 (G8) zum Thema „Aufstellen einer Reaktionsgleichung“ | Frühjahr 2017 |
| **8.** | Ist es möglich durch das Erstellen von Versuchsvideos zum ThemaRedoxreaktion die Kommunikationskompetenz bei der fachlichen Betrachtungvon Verbrennungsreaktionen zu fördern? | Frühjahr 2019 |
| **9.** | Kann durch die Förderung von Lesestrategien im naturwissenschaftlichenUnterricht, im Chemieunterricht einer 10. Klasse, das selbstständigeLernen sowie das Textverständnis der Schüler und Schülerinnen verbessertwerden? | Frühjahr 2019 |
| **10.** | In wieweit ist die Förderung der Sprachkompetenz durch den Einsatz vonMethoden-Werkzeugen bspw. Wortliste und Wortgeländern in der 8. Klasseam Thema Luft möglich? | Herbst 2019 |
| **11.** | Einsatz eines Advance Organizers innerhalb der Unterrichtseinheit"Chemische Reaktion" in einer achten Gymnasialklasse in Chemie | Herbst 2019 |

#  Deutsch

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Thema** | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **20.** | Spannung, Spaß und was zum Spielen – Classroom-Management als „Integrationshelfer“ im Unterricht | 2012 |
| **21.** | Wer ist wer bei "Der Besuch der alten Dame"?Fördern handlungs- und produktionsorientierte Methoden dieAnalysekompetenz in einer Jahrgangsstufe 9 am Beispiel von FriedrichDürrenmatts "Der Besuch der alten Dame"? | Frühjahr 2015 |
| **22.** | "Literatur in Szene gesetzt":Fördern handlungs- und produktorientierte Methoden das Textverständnisvon Dramen?Untersuchung am Beispiel von Max Frischs "Andorra" in der Jahrgangsstufe 9 | Frühjahr 2015 |
| **23.** | Kann man mit der Behandlung des Jugendromans Die Tribute vonPanem - Tödliche Spiele (Suzanne Collins) nachhaltig den reflektiertenUmgang mit Medien fördern? | Frühjahr 2016 |
| **24.** | Förderung von Lesekompetenz durch die Methodedes Reziproken Lehrens in einer achten Klasse im Fach Deutscham Beispiel von Wolfgang Herrndorfs Jugendroman „Tschick“ | Herbst 2017 |
| **25.** | Fördert literarisches Schreiben das literarästhetische Textverständnis? Eine Unterrichtsreihe, gehalten in der E-Phase, zum Thema „Kleine Prosa“. | Frühjahr 2018 |
| **26.** | Förderung der Schreibkompetenz anhand von Bildergeschichten in einerDeutsch-Intensivklasse für den Übergang in die Regelklasse. | Frühjahr 2018 |
| **27.** | Medienkritische Genderarbeit im Deutschunterricht einer E-Phase -Möglichkeiten der Sensibilisierung von Schüler\*innen für die medialeAuseinandersetzung mit dem Feminismus | Frühjahr 2019 |
| **28.** | SuS rezipieren - Kritische Beurteilung von Fördermöglichkeitenhinsichtlich der Perspektivenübernahme als Teilaspekt der literarischenKompetenz von SuS einer fünften Klasse anhand von C. Funkes fiktionalemRoman Herr der Diebe | Frühjahr 2019 |
| **29.** | "Das geht doch nicht mit rechten Dingen zu!" - Fördern handlungs- undproduktionsorientierte Methoden das Textverständnis von Jugendromanen?Eine Untersuchung am Bespiel von Otfried Preußlers "Krabat" in derJahrgangsstufe 7 | Frühjahr 2019 |
| **30.** | "Walle! Walle! Manche Strecke, dass zum Zwecke Wasser fließe ..." -Aspekte des gestaltenden Vorlesens zur Förderung der Lesekompetenz unddes Textverständnisses anhand von Balladen im Deutschunterricht einer 7.Klasse. | Frühjahr 2019 |
| **31.** | Fridays for Future - Für eine Zukunft ohne Fehlerquotient.Förderung der Rechtschreib-, Grammatik- und Zeichensetzungskompetenzmithilfe von Lernportfolios im Rahmen der Unterrichtseinheit "Drei sindeiner zu viel - Liebe, Gefühle und Beziehungen in Goethes 'Die Leidendes jungen Werthers'" zum Thema "Jugend im Sturm und Drang" | Herbst 2019 |
| **32.** | Faszination Serie - zwischen Erlebnis und Kritik.Fördert die Auseinandersetzung mit dem "Modell" TV-Serie dieMedienkompetenz von Schülerinnen einer Klasse 8? | Herbst 2019 |
| **33.** | Komma, klar? Fördert ein mithilfe des topologischen Modells systematisiert vermitteltes Verständnis der deutschen Syntax die Fähigkeit, das Komma zwischen Haupt- und Nebensatz richtig zu setzen? | Herbst 2020 |
| **34.** | Förderung der Perspektivübernahmekompetenz als Teilaspekt der literarischen Kompetenz durch das kreative Schreiben von Fanfictions | Frühjahr 2021 |
| **35.** | Fördert ein handlungs- und produktionsorientierter Zugang zu HerrndorfsJugendroman Tschick im Deutschunterricht einer 8. Klasse die Identitätsbildung? | Herbst 2021 |
| **36.** | "Es ist Unsinn, sagt die Vernunft. Es ist, was es ist, sagt die Liebe." - Lassen sich Verstehensschwierigkeiten im Rahmen der Analyse lyrischer Texte mithilfe von handlungs- und produktionsorientiertenMethoden überwinden? Eine Untersuchung in einer E-Phase am Beispiel von Liebeslyrik verschiedener Epochen | Herbst 2021 |
| **37.** | Fördern das Literarische Unterrichtsgespräch und ein begleitendes Lese-Portfolio die Rezeptionskompetenz?Eine Unterrichtsreihe in einer neunten Klasse im Fach Deutsch am Bespieldes Romans "Tschick" von Wolfgang Herrndorf | Frühjahr 2022 |
| **38.** | Fördern literarisches Gespräch und das Leseportfolio dieRezeptionskompetenz? Eine Unterrichtsreihe einer E-Phase am Beispiel desRomans "Auerhaus" von Bov Bjerg | Frühjahr 2022 |
| **39.** | Fördert die Erstellung von Podcasts im Deutschunterricht der E-Phase dieliterarische Verstehenskompetenz der Lyrik? - Eine Reihendurchführung inder E-Phase im Rahmen des Themenfeldes E2.3 "Liebeslyrik ausverschiedenen Zeiten" | Herbst 2022 |
| **40.** | Inwiefern fördern handlungs- und produktionsorientierte Methoden dieliterarische Lesekompetenz?Eine Unterrichtsreihe in eine Klasse sieben am Beispiel des Jugendbuchs'Wie ich zum besten Schlagzeuger der Welt wurde - und warum' von JordanSonnenblick | Herbst 2022 |

# DFB

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Thema | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| 7. | Förderung von Lesekompetenz durch die Methode des Reziproken Lernens in einer achten Klasse im Fach Deutsch am Beispiel von Wolfgang HerrndorfsJugendroman "Tschick" | Herbst 2017 |
| 8. | Das Lernen lernen. Strukturierung von Lernprozessen zur Förderung personaler Kompetenzen | Herbst 2021 |
| 9, | Wie kann ein narrativer Zugang mit Hilfe des Buches "Nichts - was im Leben wichtig ist" im kompetenzorientierten Religionsunterricht einerKlasse 9 eingesetzt werden? | Herbst 2021 |
| 10. | Inwieweit lässt sich in einer heterogenen Lerngruppe lektürebegleitendund anwendungsbezogen die Sprachkompetenz fördern? - Untersuchungenanhand einer Reihe zu Ciceros In Verrem in einer E-Phase - | Frühjahr 2022 |
| 11. | Wie kann der Kompetenzbereich Deuten und Verstehen im Rahmen der Reihe"Reformation und Ökumene" in einer Lerngruppe der Jahrgangsstufe 8 durchden Einsatz biografiedidaktischer Methoden gefördert werden? | Frühjahr 2022 |
| 12. | Wie kann der Kompetenzbereich Deuten und Verstehen im Rahmen der Reihe"Reformation und Ökumene" in einer Lerngruppe der Jahrgangsstufe 8 durchden Einsatz biografiedidaktischer Methoden gefördert werden? | Frühjahr 2022 |

# EBB

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Thema |  **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **5.** | „Lesen und Loben“ motivationale und lesestrategische Impulse zur Förderung der Leseflüssigkeit in der Eingangsphase einer fünften Gymnasialklasse | Februar 2013 |
| **6.** | You can't command the winds. But you can the sails - Wie kann dieLernkompetenz durch die Arbeit mit englischen Sachtexten in offenenLernarrangements gefördert werden? | Frühjahr 2015 |
| **7.** | Förderung der Sozialkompetenz und Selbstkompetenz durch kooperativeSpiele im Sportunterricht im Rahmen des Bewegungsfeldes "Laufen,Springen, Werfen" in einer 6. Klasse | Herbst 2017  |
| **8.** | Wie kann die Selbst- und Sozialkompetenz (Kooperation und Teamfähigkeit)durch ausgewählte Aspekte der Sportart Judo angebahnt und gefördertwerden? - Eine Unterrichtsreihe im Rahmen des Sportunterrichts einer 9.Klasse – | Herbst 2017 |
| **9.** | Inwiefern lassen sich Selbstverantwortung, soziale Wahrnehmungs- undTeamfähigkeit durch sprachorientierte und kooperative Unterrichtsformenfördern? (Modulschwerpunkt: EEG) | Frühjahr2019 |
| **10.** | Förderung der Motivation zur Nachbereitung des Chemieunterrichts durchdas Angebot von Lernvideos zur Nachbereitung in einer E-Phase.(Modulschwerpunkt EBB) | Frühjahr 2019 |
| **11.** | Inwiefern kann selbstbestimmtes Lernen die Selbstwirksamkeitserwartung(und damit das Fähigkeitsselbstkonzept) positiv beeinflussen? | Frühjahr 2019 |
| **12.** | Steigert der Einsatz von Methodenwerkzeugen die Bereitschaft zu und die Lernwirksamkeit von in Heimarbeit erledigten Aufgaben in der gymnasialen E-Phase? | Frühjahr 2021 |
| **13.** | Der Zweck heiligt die Mittel?! - Darf Werbung alles?Inwiefern fördert die Auseinandersetzung mir dem Thema "Werbung" die Medienkompetenz von Schülern in einer 9. Klasse? | Herbst 2021 |
| ***Englisch*** |
|  |
|  | **Thema** | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **17.** | Schreibförderung 8. Klasse | April 2012 |
| **18.** | Inwiefern lassen sich Schreibkompetenzen im Englischunterricht einer Einführungsphase anhand des Romans *Twelve* fördern? | Frühjahr 2014 |
| **19.** | Inwiefern lässt sich die Schreibkompetenz in der E-Phase Englisch durchdas gemeinsame Erstellen einer Klassenzeitung zum Thema: Is teenage life the same all over the world? fördern? | Frühjahr 2016 |
| **20.** | Inwieweit fördert Poetry Slam das Kreative Schreiben in einerJahrgangsstufe 9? | Frühjahr 2017 |
| **21.** | Inwieweit lässt sich die Schreibkompetenz von Schülerinnen und Schülern einer 7. Klasse im Rahmen der Lektürearbeit zu „Terror in the Hills“ von Philip Hewitt fördern? | Herbst 2017 |
| **22.** | Inwieweit lässt sich die Schreibkompetenz von Schülerinnen einer neuntenKlasse im Rahmen einer Unterrichtseinheit zu "Of Mice and Men" fördern?- Wortschatzarbeit unter Einbeziehung muttersprachlicher Schreibprodukte | Frühjahr 2018 |
| **23.** | Inwieweit lässt sich die Schreibkompetenz von Schülerinnen und Schülerneiner 7. Klasse anhand der Lektüre "Bob - No Ordinary Cat" von JamesBowen fördern? | Frühjahr 2018 |
| **24.** | Die Förderung der Schreibkompetenz mithilfe der Graphic Novel"Stormbreaker" in der Jahrgangsstufe 9 | Frühjahr 2018 |
| **25.** | Inwieweit kann die Schreibkompetenz einer 7. Klasse im Fach Englisch imRahmen der Lektürearbeit zu "Tiger by the Tail" von Philip Hewittgefördert werden? | Frühjahr 2019**CD-Rom** |
| **27.** | Inwiefern kann die Schreibkompetenz in einer 7. Klasse durchSelbstevaluation und cooperative writing gefördert werden?Eine Unterrichtsreihe zum Thema "Schottland" im Fach Englisch | Frühjahr 2019 |
| **28.** | Inwieweit lässt sich die Schreibkompetenz von SuS einer E-Phase im FachEnglisch im Rahmen einer Unterrichtsreihe zum Thema "The impact of airtravel on the environment" fördern? | Frühjahr 2019 |
| **29.** | There’s a place for us, somewhere a place for us. | Herbst 2017 |
| **30.** | What if only chance to survive was a pig's heart?Inwiefern lässt sich die Sprechkompetenz der Schülerinnen und Schülereiner Klasse 9 im Fach Englisch anhand der Arbeit mit der Lektüre Pig-Heart Boy von Melorie Blackman fördern? | Frühjahr 2019 |
| **31.** | Inwiefern lässt sich die Schreibkompetenz von Schülerinnen und Schülernder Jahrgangsstufe 9 im Rahmen von viewing logs zu Rabbit Proof Fence fördern? | Frühjahr 2019 |
| **32.**  | Inwieweit lässt sich die Schreibkompetenz von Schülerinnen und Schülerneiner Einführungsphase anhand einer Unterrichtsreihe zu "marinepollution" fördern? | Frühjahr 2019 |
| **33.** | What impact does the place you come from have on you? The exemple ofJunior in "The Absolutely True Diary of a Port-Time Indian" by "ShermanAlexie - Eine Unterrichtseinzeit zur Förderung der dialogischenSprechfertigkeit in der E-Phase. | Herbst 2019 |
| **34.** | Manipulation as a palette knife? - The ethical dilemma of manipulationin Neil LaBute's "The Shape of Things".Inwiefern können das Verfassen von Blog Entries und die Methode PeerCorrection bei der Erarbeitung der Lektüre "The Shape of Things" vonNeil LaBute dabei helfen, die Schreibkompetenz von SuS der E-Phase imEnglischunterricht zu verbessern? | Frühjahr 2020 |
| **35.** | Inwieweit kann die Schreibkompetenz einer 7. Klasse im Fach Englisch imRahmen der Lektürearbeit zu "Missy" von Terence Blacker gefördertwerden? | Frühjahr 2020 |
| **36.** | Inwiefern lässt sich in einer achten Klasse das Hörverstehen im FachEnglisch anhand von authentischem audiovisuellen Material fördern?Darstellung der Unterrichtsreihe "Growing up in the USA" | Frühjahr 2020 |
| **37.** | Inwieweit lässt sich die Schreibkompetenz einer Einführungsphase imFach Englisch anhand des Romans *The Great Gatsby*von F. Scott Fitzgerald fördern? | Herbst 2020 |
| **38.** | Inwieweit lässt sich die Schreibkompetenz von Schülerinnen und Schülern einer 7. Klasse anhand der Lektüre „The Magic Mirror“ von Josh Lacey fördern? | Herbst 2020 |
| **39.** | Inwieweit lässt sich die Schreibkompetenz von Schülerinnen und Schülern einer 10. Klasse anhand einer Unterrichtsreihe zum Roman *The Hunger Games* fördern? | Herbst 2020 |
| **40.** | Inwiefern kann ich die Schreibkompetenz meiner E-Phase im Fach Englisch fördern? Eine Reihe zu Short Stories zum Thema: „What it takes to be a role model.“ | Herbst 2020 |
| **42.** | Inwieweit lässt sich die Schreibkompetenz vonSchülerinnen und Schülern einer E-Phase im Rahmen der Lektüre des Romans *The Truth about Alice* von Jennifer Mathieu fördern? | Frühjahr 2021 |
| **43.** | Inwiefern lässt sich die Sprechkompetenz von SuS einer E-Phase im Rahmen der Lektürearbeit zu *Every Day* von David Levithan fördern? | Frühjahr 2021 |
| **44.** | Inwiefern kann durch kommunikativenGrammatikunterricht die Sprechkompetenzeiner 8. Klasse in Englisch gefördert werden? | Frühjahr 2021 |
| **45.** | Inwiefern kann die Schreibkompetenz im Englischunterricht beiSchülerinnen und Schülern einer Einführungsphase im Rahmen derLektürearbeit zu „Struck by Lightning: The Carson Philipps Journal“ von Chris Colfer gefördert werden? | Frühjahr 2021 |
| **46.** | Inwiefern kann die Schreibkompetenz von Schülerinnen und Schülern einer8. Klasse durch kreative Schreibaufgaben im Rahmen der Lektürearbeit zu"Die drei ??? - Mysterious Testament" von André Marx gefördert werden? -Eine Reihe zu "Youth and detective stories in the US - How do the threefriends solve the mystery?" | Herbst 2021 |
| **47.** | Inwieweit kann die Schreibkompetenz im Fach Englisch von Schüler\*inneneiner E-Phase durch individuelle Fehleranalyse im Rahmen derLektürearbeit zur Lois Lowrys "The Giver" unter der Fragestellung "Whatworld do we want to live in?" gefördert werden? | Herbst 2021 |
| **48.** | Inwieweit kann durch das Erstellen von Podcasts innerhalbh derUnterrichtsreihe "My school, your school - Heinrich Böll says hi to highschool" Sprechkompetenz im Englischunterricht in der Jahrgangsstufe 8gefördert werden? | Frühjahr 2022 |

|  |
| --- |
| ***Erdkunde*** |
|  | **Thema** | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **8.** | Experimente im Geographieunterricht: Geeignetes Bindeglied zwischen Handlungsorientierung und Wissenskonstruktion? | Frühjahr 2013 |
| **9.** | Inwiefern lassen sich die koordinativen Fähigkeiten, unter besondererBerücksichtigung der Gleichgewichtsfähigkeit, durch den Einsatz vonWaveboards im Sportunterricht im Rahmen des genetischen Spielkonzeptesund einer Gruppenchoreographie verbessern? | Herbst 2017 |
| **10.** | "Ich denke, also bin ich gegen den Klimawandel"Inwieweit lassen sich Schülervorstellungen zum globalen Klimawandel zurFörderung der Handlungskompetenz im Geographieunterricht nutzen? | Herbst 2019 |
| **11.** | Web-GIS Applikationen im Erdkunde-Unterricht der Oberstufe – Eine Unterrichtsreihe zum Themenfeld ‚Das Klima und seine Entwicklung‘ in der E-Phase  | Frühjahr 2021 |
| **12.** | Inwiefern lässt sich die geographische Handlungskompetenz derSchülerInnen am Beispiel des Heimatraumes Rheingau mittels der OutdoorSportart 'Cross Country'- Laufen in einer E-Phase fördern? | Frühjahr 2022 |
| **13.** | Erstaunlich, einprägsam und einfallsreich - Die Alpen forschendentdecken.Inwiefern lässt sich durch Low Cost Versuche die Modellkompetenz derSchülerinnen und Schüler im Geographieunterricht fördern? | Herbst 2022 |

|  |
| --- |
| ***Evangelische Religion*** |
|  |
|  | **Thema** | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **3.** | Religion vs. Naturwissenschaft: Schöpfung oder Evolution bzw. Urknall | Frühjahr 2016 |
| **4.** | Inwiefern kann insbesondere ein narrativer Zugang dazu beitragen, den unterschiedlichen Glaubensstufen von SuS einer fünften Klasse gerecht zu werden? Ein Unterrichtsvorhaben zur narrativen Schöpfungstheologie mit Hilfe der Erzählung „Aufregung in Babylon“ mit der schwerpunktmäßigen Förderung der Kompetenz „deuten und verstehen“. | Herbst 2020 |
| **5.**  | Chancen und Risiken digitalen Lernens im Evangelischen Religionsunterricht *Inwiefern lässt sich biographisches Lernen im ‚Homeschooling‘ fördern?* *Exemplarische Untersuchung einer Lerngruppe in der Jahrgangsstufe 8.* | Herbst 2020 |
| **6.** | Wie kann ein narrativer Zugang 'Kommunizieren und Bewerten' in einerKlasse 5 des evangelischen Religionsunterrichts die Anbahnung einesDialogs zwischen den Religionen förden? | Herbst 2021 |
| **7.** | Wie kann der interreligiöse Dialog mit Hilfe des Romans "Schalom Martin"angebahnt werden? Ein Unterrichtsvorhaben zum interreligiösen Lernen ineiner 6. Klasse mit Hilfe von Ausschnitten des Romans "Schalom Martin.Eine Begegnung mit dem Judentum". | Herbst 2021 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Französisch***  |  |  |
|  | **Thema** | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **9.** | Je dique, donc je suis. – Förderung der Diskursfähigkeit im Umgang mit Neuen Medien | Februar 2014 |
| **10.** | Un ami pour Anna Lovenstein Sprechförderung mit dem Kurzfilm Anna Lovenstein in einer Klasse 8 2. Fremdsprache | Frühjahr 2012 |
| **11.** | "La Lecture, une porte onverte sur un monde enchanté" - Wie könnenLesemotivation und Lesekompetenz am Beispiel moderner Kurzgeschichtenzum Thema "L'individu et leas autres" binnendifferenzierend gefördert**werden? Ein Unterrichtsprojekt in der E-Phase.** | Herbst 2014 |
| **13.**  | *Y a-t-il des conflits trop grands pour une amitié?*Wie kann die kreative Schreibkompetenz in einer E-Phase (F2) anhand des Jugendromans *L’oasis* gefördert werden? | Frühjahr 2018 |
| **14.** | La prononciation en classe - Führt gezielte Ausspracheförderung an einemKommunikationskontext innerhalb einer Unterrichtsreihe zu individuellenFortschritten und erhöhter Sprachsensibilität? | Herbst 2019 |
| **15.** | La vie, la mort, la foi, Dieu - les choses qui nous concernent tous.Inwiefern kann die Lesekompetenz und -motivation einer E-Phase amBeispiel von Éric-Emmanuel Schmitts "Oscar et la dame rose" gefördertwerden? | Herbst 2019 |
| **16.** | Pour faςonner l'avenir digital il faut savoir en débattre - Die Debatteals Mittel zur Förderung der dialogischen Sprechkompetenz imFranzösischunterricht der Sekundarstufe II | Herbst 2021 |
| **17.** | « Mon look, c’est moi ! – On joue en classe. »Inwiefern können theaterpraktische Methoden im Französischunterricht derSekundarstufe I dazu beitragen, die Sprechfertigkeit zu verbessern? | Frühjahr 2022 |
| **18.** | Inwiefern verbessert der Einsatz binnendifferenzierter Maßnahmen dieSchreibkompetenz in einer 9. Klasse am Beispiel einer Reihe zu dem Roman"Frères de sang"? | Herbst 2022 |
| ***Geschichte*** |
|  | **Thema** | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **6.** | Wie kann durch Perspektivübernahme in diskursiven Formaten historischesLernen in der Sekundastufe I gefördert werden? | Herbst 2014 |
| **8.** | Rom in Serie - Didaktische Zugänge zu geschichtskulturellenRepräsentationen römischer Geschichte in der TV-Serie "Rome" | Frühjahr 2015 |
| **9.** | Inwieweit kann die Urteilsfähigkeit einer Klasse 6durch das Erstellen von Geschichtsnarrationenangebahnt werden?Eine Unterrichtssequenz zum Thema Vor- und Frühgeschichte. | Frühjahr 2017 |
| **10.**  | Inwieweit ist der Einsatz eines sprachlichen Unterstützungssystems dazugeeignet, die Urteilskompetenz von Schüler\*innen einer neunten Klasse zufördern? | Frühjahr 2019 |
| **11.** | Inwieweit kann die Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht, inForm von selbst erstellten Erklärvideos, zur Förderung der NarrativenKompetenz von Schülerinnen und Schülern einer 6. Klasse beitragen? -Einer Unterrichtsreihe zur Forschungsprojekt "Imperium Romanum" | Herbst 2019 |
| **12.**  | Inwiefern kann die Urteilskompetenz im Hinblick auf schriftliche Sachurteile einer Klasse E durch sprachliche Unterstützungssysteme gefördert werden? Das Beispiel einer Unterrichtsreihe zur Herrschaft in später Römischer Republik und beginnender Kaiserzeit. | Frühjahr 2021 |
| **13.** | Entdecker oder Völkermörder?Inwieweit fördert die Auseinandersetzung mit Elementen der Geschichtskultur die Orientierungskompetenz? Eine Unterrichtsreihe zum frühneuzeitlichen spanischen Kolonialismus in einer 11. Klasse | Frühjahr 2021 |
| **14.** | Inwieweit ist es möglich, durch die Planung, Durchführung und Evaluation eines Rollenspiels zur Eroberung Jerusalems 1099 die interkulturelle Kompetenz von SuS in der Klasse E zu fördern? | Frühjahr 2021 |
| **15.** | Wie kann durch eine (multi-)perspektivische Betrachtung der Thematik"Die Eroberung Amerikas" die Analyse- und Urteilskompetenz vonSchülerinnen und Schülern gefördert werden? Ein Unterrichtsvorhaben zumfrühneuzeitlichen Kolonialismus in der E-Phase | Herbst 2021 |
| **16.** | Inwieweit kann das Fremdverstehen als Teil der Urteilskompetenz mithilfeeines biografischen Ansatzes gefördert werden? Ein Tagebuchprojekt zurPhase der nationalsozialistischen Machtübernahme und -etablierung in derJahrgangsstufe 10 | Frühjahr 2022 |
| **17.** | Wie lässt sich die Wahrnehmungskompetenz im Geschichtsunterricht durchProjektarbeit fördern?Ein Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 7 | Herbst 2022 |

|  |
| --- |
| ***Katholische Religion*** |
|  |
|  | **Thema** | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **7.** | „Macht euch die Erde untertan.“ Plädoyer für einen verantwortlichen Umgang mit der Schöpfung am Beispiel der Lebensmittelverschwendung. Ein Projekt im Katholischen Religionsunterricht einer 8. Klasse | Februar 2013 |
| **8.** | Können interreligiöse Begegnungen im Religionsunterricht werden? | Frühjahr 2014 |
| **9.** | „Dem Gott, der befreit, trauen?“ – Inwieweit können die Gotteserfahrungen der Israeliten eine Weiterentwicklung des eigenen Gottesbildes von SuS einer 7. Jahrgangsstufe anregen? Eine Unterrichtsreihe zur Förderung der Deutungskompetenz m.H. kreativer Verfahren der Bibelauslegung | Herbst 2014 |
| **10.** | Fördern narrative Elemente im kirchengeschichtlichen Religionsunterricht korrelevates Lernen? | Herbst 2016 |
| **11.** | Fördern kreative Verfahren aus der Bibeldidaktik die Deutungskompetenz der SuS einer E-Phase? | Herbst 2017 |
| **12.** | Religiöse Symbole sehen und verstehen - Förderung der Deutungsfähigkeitin einer 6. Klasse mit Hilfe kooperativer Lernmethoden | Frühjahr 2018 |
| **13.** | **Und ohne Gleichnisse redete****er nicht zu ihnen (Mt 13,34)**Zur Förderung der Deutungskompetenz der Reichgottesbotschaft am Beispiel ausgewählter Gleichnisse mittels korrelativer und kreativer Unterrichtsarrangements in einer 7. Jahrgangsstufe des gymnasialen Bildungsganges | Frühjahr 2018 |
| **14.** | Förderung der Partizipationskompetenz im katholischen Religionsunterricht | Herbst 2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Kunst***  |  |  |
|  | **Thema** | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **3.** | Von der Gutenbergschen Druckpresse zum Linolschnitt. Welche ästhetischen Erfahrungsmöglichkeiten bietet das Thema „Druckgrafik“ in Klasse 6? | Frühjahr 2012 |
| **4.** | Inwiefern kann die plastische Gestaltungskompetenz einerEinführungsphase durch die Entwicklung und Ausarbeitung einerpersönlichen Kleinplastik zum Thema "Protest" gefördert werden? - EinUnterrichtsversuch in der Einführungsphase mittels additiver Verfahren | Herbst 2017 |
| **5.** | "Zum Anbeißen"Inwiefern kann die malerische Gestaltungskompetenz einer 6. Klassehinsichtlich der Nutzung von Farbe als Mittel zur Darstellung vonKörperlichkeit am Thema "Zum Anbeißen - Früchte des unheimlichenWaldes" fördern? | Frühjahr 2018 |
| **6.** | Inwiefern lässt sich die grafische Gestaltungskompetenz von Schülerinnenund Schülern der Klasse 5 anhand zeichnerischer Übungen mit dem Zieleiner naturalistischen Darstellung des Themas "Unser Tiermixer - wirgestalten tierische Mischwesen" fördern? | Frühjahr 2019 |
| **7.** | Inwiefern kann die plastische Gestaltungskompetenz einerEinführungsphase durch die Erarbeitung einer partnerschaftlichenPlastik zum Thema "Refugium" gefördert werden? | Frühjahr 2019 |
| **8.**  | Förderung der personalen Kompetenz beim Thema "Portrait" imKunstunterricht einer 7. Klasse | Frühjahr 2019 |
| **9.** | „Wir machen blau!“Inwiefern fördert eine Portfolioarbeit zur Farbe Blau in einer 8. Klasse den Kompetenzbereich Sehen, Wahrnehmen, Erfahren? | Herbst 2019 |
| **10.** | Inwiefern können die Wahrnehmungs- und Gestaltungskompetenzen vonSchülerinnen und Schülern in Klasse 6 im Fach Kunst durch den Einsatzfächerkooperativen Arbeitens mit dem Fach Geschichte, hinsichtlich einerSensibilität zum Material "Papier" im Themenbereich "Ägypten", gefördertwerden? | Frühjahr 2020 |
| **11.** | Inwiefern lässt sich die grafische Gestaltungskomptenz einerEinführungsphase durch die Erarbeitung eines Comics zum Thema "Wunder"fördern? | Frühjahr 2022 |

# Latein

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Thema | **Examens-jahr** |
|  |  |  |
| **4.** | Wie kann die Textkompetenz der Schülerinnen im Bereich der De- und Recodierung auf motivierende ‚Weise gefördert werden? Eine Erprobung binnen diff. Unterrichtsformen im Kontext der Lektüre von Testen Ciceros in der E-phase | Februar 2014 |
| **5.** | Inwiefern können handlungs- und produktionsorientierteUnterrichtskonzepte zu einem vertieften Verständnis lateinischerLehrbuchtexte beitragen? - Eine Unterrichtseinheit zur Förderung derTextkompetenz anhand des Lehrbuchtextes "Aufruhr im Vestatempel" (ActioI, Lektion 20) in der Spracherwerbsphase (Klasse 8). | Frühjahr 2015 |
| **6.** | Wie kann die Sprach- und Textkompetenz der Schülerinnen und Schüler inder Lektürephase anhand binnendifferenzierter Unterrichtsformen zumThema Freundschaft individuell gefördert werden? | Frühjahr 2016 |
| **7.**  | Wie kann das Textverständnis lateinischer Originaltexte von Schülerinnenund Schülern einer E-Phase in methodisch variierender Weise verbessertwerden? Eine Untersuchung im Rahmen der literarischen Charakterisierungdes Catilina in Ciceros Rede "In Catilinam I" | Herbst 2016 |
| **8.** | Nero – ein Künstler und Tyrann alsKaiserWie kann die Sprach- und Textkompetenz der SuS der Klasse 9 (2. FS) am Ende der Sprach- erwerbsphase individualisiert gefördert werden) Eine Erprobung binnendifferenzierter Aufgabenformate zu lateinischen Texten über die Persönlichkeit Kaiser Neros. | Frühjahr 2017 |
| **9.**  | Inwieweit kann die Sprachkompetenz imLateinischen durch einen komparatistischen Ansatzaus dem Bereich moderner FS gefördert werden? | Herbst 2017 |
| **10.**  | Was hält uns als Gruppe zusammen?Die Förderung kooperativer Lernformen im Rahmen der Einführung desParticipium coniunctum in der Spracherwerbsphase (Klasse 8) | Frühjahr 2018 |
| **11.** | Wie kann der reflektierte Umgang mit Verbalformen im Lateinunterricht der Jahrgangsstufe 8 binnendifferenziert gefördert werden? Ein „iter transtemporale“ zwischen dem Gründungsmythos Roms und der Gegenwart. | Frühjahr 2018 |
| **12.** | Was hält uns als Gruppe zusammen? Die Förderung kooperativer Lernformen im Rahmen der Einführung des Participium coniunctum in der Spracherwerbsphase (Klasse 8) | Frühjahr 2018 |
| **13.** | Wie kann die Texterschließungskompetenz von Schülern der E-Phase anhandder Lektüre von Ciceros Verrinen auf methodisch variable Weise gefördertwerden? | Frühjahr 2019 |
| **14.** | altera pars audienda: Wie können Textverstehen und -deutung der SuS vonlateinischen Texten historiographischen Inhalts mittelsmultiperspektivischer Verfahren verbessert und vertieft werden?Eine Erprobung im Rahmen der Lehrbucharbeit der 8. Klasse | Herbst 2019 |
| **15.** | Mit Aeneas auf einer grammatikalisch-mythologischen "Zeit-Reise" - Wiekönnen Bedeutung und Funktion der Tempora motivierend zur Förderung derTextkompetenz in einer Klasse 8 der Sprachserwerbsphase (2. FS) genutztwerden? | Frühjahr 2020 |
| **16.**  | VIP der Antike in den Wirren des Participium ConiunctumWie kann die Sprach- und Textkompetenz der Schülerinnen und Schüler der Klasse 7 (2.FS) in der Spracherwerbsphase motivierend und zielführend gefördert werden? | Herbst 2020 |
| **17.** | Kasus, nichts als Kasus! Und die ganzen Endungen! Wie kann die Sprachkompetenz in der Spracherwerbsphase einer 6. Klasse auf motivierende Weise gefördert werden? Eine Unterrichtseinheit zur Erprobung von Aufgabenformaten zur Einübung der Nominalmorphologie im Themenkreis "Sklaven im alten Rom" | Herbst 2020 |
| **18.** | Formenlernen mit Groove – Inwiefern kann Bewegung und rhythmisches Sprechen zur Förderung der Sprachkompetenz im Fach Latein in einer 8. Klasse beitragen? | Frühjahr 2021 |
| **19.** | Vom Bild zum Text zum eigenen Produkt - Inwieweit kann die Alalyse vonRezeptionsdokumenten in Verbindung mit Formen einer produktorientiertenRezeption vertiefende Interpretationszugänge zu den Metamorphosen desOvid ermöglichen? - Ein Beitrag zur Förderung der Text- undKulturkompetenz im Fach Latein (E-Phase) | Herbst 2021 |
| **20.** | Inwieweit können verschiedene Formen der Veranschaulichung dieTexterschließung unterstützen? - Eine Untersuchung zur Nutzung desvisuellen Kanals als Zugang zu Phaedrus' Fabeln in der 9. Klasse (1. Fremdsprache) | Frühjahr 2022 |

# LLG

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Thema |  **Examensjahr** |
| **1.** | Inwiefern unterstützt das Konzept "Flipped Classroom" das Erarbeitenfachlicher Kenntnisse am Beispiel der Protolysereaktion in der E-Phase? | Frühjahr 2019  |
| **2.** | Herkunftssprecher\*innen im Anfangsunterricht Spanisch zwischen sprachlichem Vorbild und individuellem Förderbedarf. – Ein Versuch zur Förderung der Sprechkompetenz durch den Einsatz kooperativer Lernformen in einer Unterrichtseinheit zum Thema „Mi mundo: música, moda, marcha.“ in einer E-Phase.**LLG/SPA** | Frühjahr 2019 |
| **3.** | Spielerische Vorgangsbeschreibung im Deutschunterricht einer 7. Klasse:Kann die kreative Entwicklung eines Spiels in Gruppenarbeiten dieErzählfähigkeit im Deutschunterricht fördern? | Frühjahr 2020 |
| **4.** | Was kann ich mir von meinem Geld kaufen? –„Inwiefern helfen binnendifferenzierende Elemente imMathematikunterricht bei der Förderung der Selbstregulierungskompetenz?– eine Unterrichtseinheit zum Multiplizieren undDividieren von Dezimalzahlen in einer 6. Klasse rund um das ThemaEinkaufen“ **LLG/M** | Herbst 2020 |
| **5.** | Inwiefern können Bewegungspausen im Geschichtsunterricht überfachliche Kompetenzen, insbesondere im Hinblick auf die Motivations- und Konzentrationsbereitschaft, fördern? | Herbst 2020 |
| **6.** | Inwiefern kann die Kommunikationskompetenz im Bereich „Kommunizieren und Argumentieren“ in der 6. Klasse in Biologie zur Unterrichtseinheit „Reptilien“ durch ein zusätzliches digitales Lernangebot auf Moodle nachhaltig gefördert werden? | Frühjahr 2021 |
| **7.** | Förderung der Argumentationskompetenz durch das Erstellen eigener Lernvideos in Jahrgang 7 | Frühjahr 2021 |
| **8.** | Förderung der Kommunikationskompetenz für das Erstellen von Versuchsprotokollen Inwiefern kann die Präsentations- und Dokumentationskompetenz innerhalb der Kommunikationskompetenz für das Verfassen von Versuchsprotokollen im Biologieunterricht der 6. Klassen zum Thema Verdauung durch die Erstellung sprachsensibler Aufgaben und die Unterstützung durch digitale Medien gefördert werden?**LLG/B** | Frühjahr 2021 |
| **9.** | Inwiefern kann einer sprachlichen Heterogenität im Anfangsunterricht Chemie durchsprachsensiblen Unterricht innerhalb einer Reihe entgegengewirkt werden?**LLG/CH** | Frühjahr 2021 |
| **10.** | - Música, fiestas y tradiciones - Inwiefern kann die Vortrags- und Präsentationsstrategie mit Hilfe von Prezi im Spanischunterricht der E-Phase gefördert werden?**LLG/SPA** | Frühjahr 2021 |
| **11.** | Inwiefern verbessert der Einsatz von binnendifferenzierenden Maßnahmendie Analysekompetenz einer E-Phase am Beispiel einer Reihe zurFranzösischen Revolution?**LLG/F** | Herbst 2021 |
| **12.** | Die Macht der Bilder: Wie stark beeinflussen uns digitale Medien inunseren Einstellungen und unserem Handeln? - Eine Reihe zur Förderungder philosophischen Analyse- und Reflexionskompetenz**LLG/PHET** | Herbst 2021 |
| **13.** | Spaß und Hausaufgaben (k)ein Widerspruch! Wie kann die Lernmotivationdurch den Einsatz digitaler Lernapplikationen gefördert werden? Einlernkompetenzorientiertes Projekt in einer 8. Klasse imGeschichtsunterricht**LLG/G** | Herbst 2021 |
| **14.** | Inwiefern lässt sich die Teamfähigkeit in einer 5. Klasse imMathematikunterricht über natürliche Zahlen durch den Einsatzkooperativer Karten fördern?**LLG/M** | Frühjahr 2022 |
| **15.** | Allez on joue:Inwiefern kann das spontane Sprechen einer 9. Klasse in der Reihe "Unkebap chez Au Laurier" durch theaterpraktische Methoden gefördertwerden?**LLG/F** | Frühjahr 2022 |
| **16.** | Inwiefern kann die Kommunikationskompetenz in der Jahrgangsstufe 10 imChemieunterricht durch die Verwendung von Methoden-Werkzeugen gefördertwerden?**LLG/CH** | Frühjahr 2022 |
| **17.** | Inwiefern fördert die Auseinandersetzung mit modernen Ausdrucksformenvon Menschenbildern in der Popkultur die Reflexionskompetenz derSchüler\*innen der zehnten Klasse? | Herbst 2022 |

|  |
| --- |
| ***Mathematik*** |
|  | **Thema** | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **13.** | Wie lassen sich Übungsphasen zum Themenbereich „Multiplizieren und Dividieren natürlicher Zahlen in Jahrgangsstufe 5 effektiv gestalten? | Frühjahr 2012 |
| **14.** | Wie können Schülerinnen und Schüler mit Hilfe eines Lerntagebuches anhand von Optimierungsaufgaben in der mathematischen Kompetenz „Modellieren“ gefördert werden? | Juli 2012 |
| **15.** | Inwieweit kann der Bau eines Modelldorfes zur Förderung des räumlichen Vorstellungsvermögens beitragen? | Juli 2012 |
| **16.** | „Es liegt dir kein Geheimnis in der Zahl, allein ein großes in den Brüchen“ Gleichwertige Brüche und Größenvergleich von Brüchen. Wie kann man Geheimnisse lüften und Grundvorstellungen fördern? | Frühjahr 2014 |
| **17.** | Wie kann im kompetenzorientierten Mathematikunterricht die Problemlösefähigkeit der SuS gefördert werden? | Frühjahr 2013 |
| **18.** | Einführung des Modellierungskreislaufs in einer Unterrichtsreihe zu quadratischen Funktionen | März 2013 |
| **19.** | Wege zu einem kompetenzorientierten Mathematikunterricht | 2011 |
| **20.** | Können vernetzendes Üben und gezielte Integration bisheriger Inhaltenachhaltiges und eigenverantwortliches Lernen initiieren? - EinUnterrichtsbeispiel aus der Jahrgangsstufe 9 – | Herbst 2014 |
| **21.** | Kann das mathematische Kommunizieren und Argumentieren durch dieErstellung von Lernvideos gefördert werden? Ein Unterrichtsbeispiel inder E-Phase im Rahmen der Einheit zur Kurvenuntersuchung. | Frühjahr 2016 |
| **22.** | Sind Lerntagebücher als unterstützende Maßnahme zur Aneignung vonProblemlösestrategien in einer siebten Klasse geeignet? | Herbst 2016 |
| **23.** | Lässt sich die Kompetenz des Modellierens nach Einführung desvereinfachten Modellierungskreislaufs durch einen Modellierungskreislaufnach Blum/Leiß anhand von exponentiellen Prozessen fördern? | Herbst 2017 |
| **24.** | Wie wahrscheinlich ist der Zufall? Umgang mit Fehlvorstellungen imstochastischen Anfangsunterricht | Herbst 2017 |
| **25.** | Förderung der Problemlösekompetenz im Themenbereich Prozentrechnung in Jahrgangsstufe 7 | Frühjahr 2018 |
| **26.** | Können forschend-entdeckende Miniprojekte zu trigonometrischenVermessungstechniken die Motivation der Schülerinnen und Schüler undihre Wahrnehmung von Mathematik im Alltag fördern? | Frühjahr 2019 |
| **27.** | Inwieweit unterstützt der Prozentstreifen als Lösungsstrategie das Lösenvon Textaufgaben und den Aufbau von Grundvorstellungen in derProzentrechnung? | Frühjahr 2019 |
| **28.** | Dem "Warum" auf der Spur - Inwiefern lässt sich dieArgumentationskompetenz am Beispiel der Satzgruppe des Pythagoras imRahmen des Unterrichts in einer 9. Klasse fördern? | Frühjahr 2019 |
| **29.** | Kann die Kompetenz "Mathematische Darstellung verwenden" durch denDarstellungswechsel von Funktionsgleichung und Funktionsgraph mithilfevon GeoGebra im Thema "Analysis" in der Einführungsphase gefördertwerden? | Herbst 2019 |
| **30.** | Harry Potter-Geschichten als motivationsfördernder Leitfaden durch dieProzentrechnung in der Klassenstufe 7 | Frühjahr 2020 |
| **31.** | Eine Unterrichtssequenz zum Thema Flächeninhalte Inwieweit lässt sich die Kompetenz des mathemati-schen Kommunizierens unter besonderer Berücksichtigung der Schreibkompetenz in einer 5. Klasse mit Hilfe von Sprach- und Strukturhilfen fördern? | Herbst 2020 |
| **33.** | Förderung der Kompetenz des mathematischenKommunizierens in der Klasse 7 anhand des Erstellensvon Podcasts im Themenbereich Wahrscheinlichkeitsrechnung | Herbst 2020 |
| **34.** | Entwicklung einer sprachsensiblen Unterrichtsreihe zur Förderung derKompetenz Kommunizieren in einer 5. Jahrgangsstufe im Rahmen der ReiheKörper | Herbst 2022 |

|  |
| --- |
| ***Musik***  |
|  | **Thema** | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **8.** | Ist das Transformieren von Rhythmen aus Popsongs zu einem"Klassengroove-Baukasten" geeignet, die metro-rhythmische Kompetenz vonSchülerinnen und Schülern einer siebten Klasse zu fördern? | Frühjahr 2015 |
| **9.** | Wie wird aus einer Tonfolge ein Thema? | Frühjahr 2016 |
| **10.** | Inwiefern kann die metrisch-rhythmische Kompetenz durch die Methode"Schüler unterrichten Schüler" gefördert werden? | Herbst 2017 |
| **11.** | Wie lässt sich eine Melodie mit Akkorden begleiten? - Ein entdeckend-praktischer Zugang zur Akkordverwandtschaft in einem Kurs derEinführungsphase | Herbst 2019 |
| **12.** | Musik im Spannungsfeld von Macht und Widerstand – Schülerinnen und Schüler der E-Phase erkunden am Beispiel der Musik in der NS-Zeit politische Dimensionen von Musik in einer projektorientierten Reihe. | Frühjahr 2021 |

|  |
| --- |
| ***PHET*** |
|  | Thema | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **3.** | Befördern die Neuen Medien ein unwürdiges Menschenbild? - Eine Reihe zurFörderung der Kompetenz Sich-Orientieren und Handeln anhand des ThemasWürde in den Neuen Medien in der Klasse 7. | Frühjahr 2015 |
| **4.** | Die Förderung philosophischer Reflexionskompetenz durch das angeleiteteVerfassen argumentierender Essays innerhalb einer Reihe des Themenfeldes„Grenzen der Glücksethik“ im Ethikunterricht der Einführungsphase | Frühjahr 2018 |
| **5.** | Inwiefern fördert das Verfassen eines Essays zu einer selbstgewähltenFragestellung die philosophische Argumentations- und Urteilsfähigkeit?Eine Unhterrichtsreihe zur Förderung der Kompetenz Argumentieren undUrteilen anhand des Themas Ethik und Religion - Religionskritik in derEinführungsphase. | Frühjahr 2019 |
| **6.** | Gewissen und Identität: Sich selbst finden - Ich und die anderenWie kann die personale Kompetenz im Fach Ethik in einer 7. Klasse anhandvon Portfolioarbeit gefördert werden? | Frühjahr 2019 |
| **7.** | Inwiefern fördert die Methode der Dilemmadiskussion die moralischeArgumentations- und Urteilsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler? EinUnterrichtsvorhaben - zwei Lerngruppen | Frühjahr 2020 |
| **8.** | Inwiefern können digitale Feedback-Tools den Ethik-Unterricht optimieren? | Herbst 2020 |
| **9.** | Eignen sich Deutschrap-Texte, um die Wahrnehmungskompetenz der SchülerInnen hinsichtlich anthropologischer Aspekte zu fördern? Einsatzmöglichkeiten von Deutschrap in der Unterrichtsreihe „Anthropologie- Was ist der Mensch“ zur schwerpunktmäßigen Förderung der Kompetenz Wahrnehmen in einem Philos-phiekurs der Einführungsphase | Frühjahr 2021 |
| **10.** | Inwieweit kann der Einsatz von Dilemmata die Argumentations- undUrteilskompetenz der Schülerinnen und Schüler fördern?Eine Unterrichtsreihe zum Thema "Gewissen" in der achten Klasse | Frühjahr 2022 |
| **11.** | Inwieweit lässt sich die (text-)analytische Kompetenz durch den Einsatzvon Lesestrategien fördern?Eine Unterrichtsreihe im Ethikunterricht der 10. Klasse | Frühjahr 2022 |

|  |
| --- |
| ***Physik*** |
|  | **Thema** | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **6.** | Kann die Problemlösekompetenz in der Einheit Terme und Gleichungen anhandvon Wochenendrätseln gefördert und längerfristig wachgehalten werden? | Herbst 2016 |
| **7.** | Löten einer Schaltung zur Veranschaulichung der Elektrizitätslehre in Klasse 8 | Frühjahr 2017 |
| **8.** | Propädeutische Einführung des Spannungsbegriffs in Klasse 7 | Frühjahr 2017 |
| **9.** | Einsatz von Stop Motion Videos zur Vertiefung der Bewegungsgleichungenin der Einführungsphase | Frühjahr 2019 |
| **10.** | Spiele im Physikunterricht - kann der Einsatz von Spielen imMechanikunterricht der 8. Klasse die Freude am Lernen steigern? | Frühjahr 2020 |
| **11.** | Selbstgesteuertes Lernen zur Förderung des Involvements in einer 9. Klasse in Physik zum Thema Energie | Herbst 2020 |
| **12.** | Eine Unterrichtsreihe zum Wärmetransport in Klasse 7Ein Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung | Herbst 2020 |
| **13.** | Inwiefern wirken sich sprachsensibleAufgabenformate im Optikunterricht derSekundarstufe I auf die intrinsische Motivationvon SuS aus? | Frühjahr 2021 |
| **14.** | Förderung des Kompetenzbereichs der Erkenntnisgewinnung imPhysikunterricht durch den Einsatz digitaler MedienWie kann Kompetenzbereich der Erkenntnisgewinnung in der E-Phase imThemenbereich der Kreisbewegung durch Smartphones/Tabletsschülerorientiert gefördert werden? | Herbst 2021 |

|  |
| --- |
| ***Politik und Wirtschaft*** |
|  | **Thema** | **Examensjahr** |
|  |  |  |
| **2.** | Wie kann ich durch die Einführung und die Anwendung politischer Kategorien die Urteilskompetenz von Schülerinnen und Schülern der Klasse 7 fördern – am Beispiel der Reihe „Familie, Sozialisation und familienpolitische Maßnahmen? | Frühjahr 2014 |
| **3.** | Welchen Beitrag kann die Makromethode des Planspiels zur Förderung derUrteilskompetenz, am Inhalt Klimapolitik in einer E-Phase, leisten? | Herbst 2016 |
| **4.**  | Inwiefern trägt die Durchführung des Planspiels Dorfgründung zurFörderung der politischen Analysefähigkeit anhand des politischenKompasses bei? | Herbst 2017 |
| **5.** | Inwiefern leistet die Durchführung des „Fischereispiels“einen Beitrag zur Förderung der Analysekompetenzin Bezug auf Umweltprobleme? | Frühjahr 2021 |

|  |
| --- |
| ***Spanisch*** |
|  | **Thema** | **Examensjahr** |
| **1.** | Inwiefern kann die Sprachkompetenz der SuS in Verbindung mit fremdsprachlicher Literatur gefördert werden? | Frühjahr 2012 |
| **2.** | Inwiefern kann durch die Behandlung einer Lektüre im 1. Lehrjahr Spanisch (6. Klasse) die Sprachkompetenz der SuS gefördert werden | Frühjahr 2015  |
| **3.** | Inwiefern lässt sich die Schreibkompetenz in Struktur und Sprachrichtigkeit anhand einer Reihe zu América Latina in einer 9. Klasse (3. Fremdsprache) verbessern? | Frühjahr 2016 |
| **4.** | Inwiefern kann der Kompetenzzuwachs im Bereich Sprechen anhandverschiedener Aspekte der Alltagskultur in einer 9. Klasse (3. FS)gefördert werden? | Frühjahr 2018 |
| **5.** | Förderung der Spechkompetenz im 1. Lernjahr Spanisch anhand des Themas:Mi vida cotidiana | Herbst 2019 |
| **6.** | Förderung der Sprechkompetenz im 2. Lernjahr mithilfe derLektüre "Noticias de un hacker" von Maria Wagner Civera im Fach Spanisch | Herbst 2019 |
| **7.** | Aufgabenorientierung in LehrwerkenInwiefern eignen sich die Lehrwerke *¿Qué pasa? 2* und *¡Arriba! 2* für einegenuin aufgabenorientierte Unterrichtsplanung in einem 2. Lernjahr? | Herbst 2020 |
| **8.** | Inwiefern kann die mündliche Beteiligung der Schülerinnen und Schüler im Spanischunterricht (1. Lernjahr) durch den Aufbau des Fähigkeitsselbstkonzepts mithilfe eines attributionalen Feedbacks gefördert werden? | Frühjahr 2021 |
| **9.** | Inwiefern kann die Textkompetenz sowie die Kulturkompetenz derSchülerInnen in der Lektürephase mithilfe binnendifferenzierterUnterrichtsformen zum Thema "Liebe" anhand Ovids Ars amatoriaindividuell gefördert werden? | Herbst 2022 |

|  |
| --- |
| ***Sport*** |
|  | Thema | Examensjahr |
|  |  |  |
| **9.** | 4 x Quick Time-Video1. Abschlussspiel 1.
2. Abschlussspiel 2.
3. Konfrontationsspiel 1.
4. 4. Konfrontationsspiel 2.

Handball 5. Klasse | 2013 |
| **10.** | Kunstradfahren – eine Möglichkeit für den Sportunterricht? | 2014 |
| **11.** | Inwieweit kann die Teamkompetenz unter besonderer Berücksichtigung derAusbildung fairen Verhaltens im Rahmen des Bewegungsfeldes "Mit undgegen Partner Kämpfen - Ringen und Raufen" in einer 6. Klasse entwickeltund verbessert werden? | Frühjahr 2018 |
| **12.** | Inwieweit lassen sich Kooperation und Teamfähigkeit als Bestandteil derSozialkompetenz einer 5. Klasse durch eine Unterrichtsreihe zum Thema"Akrobatik" verbessern? | Frühjahr 2019 |
| **13.** | Inwiefern lässt sich die Teamkompetenz unter besonderer Berücksichtigungder Kooperation durch die Entwicklung einer Gruppenchoreographie im RopeSkipping fördern? | Frühjahr 2019 |
| **14.** | Inwieweit kann die Ausdauerleistungsfähigkeit im Schwimmen verbessertwerden? Ein Unterrichtsvorhaben in einer stark heterogenen E-Phase mitdem Schwerpunkt auf der Bewegungs- und Teamkompetenz. | Frühjahr 2019 |
| **15.**  | Wie können Lernende ihre Spielfähigkeit im Hockey verbessern? Ein Unterrichtsvorhaben in einer E-Phase mit dem Schwerpunkt auf Peer-Feed-back mithilfe von Videoanalysen | Frühjahr 2019 |
| **16.** | FUNiño im Sportunterricht einer 7. Jahrgangsstufe - Können Schülerinnenund Schüler (mit basaler Spielfähigkeit) durch diese alternativeFußballspielform stärker in das Spielgeschehen einbezogen werden? | Herbst 2019 |
| **17.** | Das genetische Konzept im Handball - Eine sinnvolle Möglichkeit zurVerbesserung der Spielfähigkeit in einer 6. Klasse? | Herbst 2020 |
| **18.** | Wie kann der Einsatz von Tablets und Videos die Bewegungs- und Medienkompetenz von Schülerinnen und Schülern fördern? Ein Unterrichtsvorhaben zu den Fortbewegungsarten Parkour und Freerunning im Sportunterricht der Qualifikationsphase | Herbst 2020 |
| **19.** | INWIEFERN LASSEN SICH DURCH DAS MITTANZEN, GESTALTEN UNDVORTANZEN VON ZUMBA-CHOREOGRAFIEN NICHT NURBEWEGUNGSKOMPETENZEN, SONDERN INSBESONDERE AUCHPERSONALE KOMPETENZEN VON SCHÜLERINNEN FÖRDERN?Eine Unterrichtsreihe zur Förderung personaler Kompetenzenim Sportunterricht in der Einführungsphase. | Frühjahr 2021 |
| **20.** | Inwiefern können die SuS durch Floorball ihre allgemeine Spielfähigkeit verbessern? | Frühjahr 2021 |
| **21.** | Inwiefern können in der Mini-Fußball-Variante 'Funino' dieGrundtechniken und individualtaktischen Fähigkeiten durch das Coaching-System verbessert werden? | Frühjahr 2022 |
| **22.** | Inwiefern kann eine konstante Mannschaftszusammensetzung zur Förderungder Teamkompetenz beitragen?Ein Unterrichtsvorhaben in einer 9. Klasse anhand der Sportart Lacrossein Anlehnung an das Vermittlungskonzept Genetisches Lehren und Lernen. | Frühjahr 2022 |