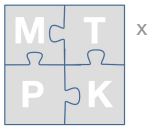
**1****Erleben**

Beschreiben Sie das Erlebte und Gefühlte auf rein deskriptiver Ebene.

*Raum für Fotos, Ideen, Notizen*

**Mögliche Leitfragen**

- *Wie habe ich mich wann gefühlt?*
- *Was habe ich konkret erlebt? Was erscheint mir besonders wichtig an dem Erlebten?*
- *Was habe ich beobachtet?*
- *Was haben die SuS gesagt und getan? Was habe ich gesagt und getan?*
- *Wie haben sich die anderen Beteiligten (z.B. SuS, Eltern, KuK...) in der Situation gefühlt? Gegenperspektive einnehmen.*
- *Worum ging es mir? Welches Ziel hatte ich?*
- *An welchen Stellen stimmten Planung/ Intention und tatsächliche Durchführung überein, wo gab es Diskrepanzen?*



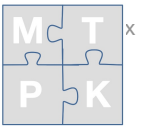
## 2

## BHS identifizieren

Formulieren Sie einen konkreten Vorschlag für eine berufliche Handlungssituation. Benennen Sie das Problem.

### Mögliche Leitfragen

- Was ist eigentlich das Problem an der Situation?
- Warum besteht überhaupt Handlungsbedarf?
- Welche Folgen hätte es, wenn die Situation unverändert bliebe?
- Ist das Problem fachspezifisch oder überfachlicher Natur?
- Wie würde man die Situation jemandem erklären, der die Klasse nicht kennt?
- Wen kann ich fragen, um die Formulierung des Problems auszuschärfen?



# 3

## Reflexion

Formulieren Sie Annahmen über Gründe und nennen Sie mögliche Ursachen. Fordern Sie Rückmeldungen/ Feedback ein.

### Mögliche Leitfragen

#### Annahmen

- Wie kam es zu der Situation?
- Warum habe ich so agiert?
- Welche Entscheidungen bei Planung und Durchführung haben zu der Situation geführt?
- Gab es etwas, das ich nicht antizipiert hatte?
- Wie erkläre ich mir die Beobachtungen?
- Wen kann ich fragen, um mir Hilfe bei der Formulierung von Annahmen und Gründen zu holen?

#### Feedback

- Wer kann mir Feedback geben? (SuS, Mentor, Mit-LIV, AK, ...)
- Welche Methoden setze ich ein, um mir Rückmeldungen einzuholen?
- Wo kann ich mögliche Feedback-Methoden finden?



**3**

# Reflexion

Klären Sie für sich Ziele und Indikatoren: Was will ich erreichen? Woran würde ich es erkennen?

## Ziele – Was will ich erreichen?

Grid for writing goals.

## Indikatoren – Woran würde ich es erkennen?

Grid for writing indicators.

**?**

Leiten Sie ausgehend von der beruflichen Handlungssituation hinsichtlich ihrer didaktischen Intentionen eine pädagogische Fragestellung ab mit dem Ziel, die Qualität ihres Unterrichts zu verbessern

Grid for writing a pedagogical question.

*Mögliche Leitfragen*

- Was will ich erreichen?
- Woran würde ich erkennen, dass ich mein Ziel erreicht habe?
- Wer kann mich unterstützen mögliche Ziele und Indikatoren zu benennen?
- Was will ich auf keinen Fall erreichen? (Kopfstandmethode)





# 3

## Reflexion

Recherchieren Sie Theorien, Literatur oder bestehende Modelle.

**Quelle**  
(Literatur, Modell, Modulsitzung, Austausch, ...)

[Dotted grid for source information]

**Idee**  
(Kurze Zusammenfassung des Ansatzes)

[Dotted grid for idea summary]

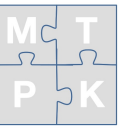
**Relevanz für BHS**  
(Bezug herstellen)

[Dotted grid for relevance]

*Mögliche Leitfragen*

- Welche Literatur hilft mir hier weiter?
- Welche Theorien helfen mir hier weiter?
- Welche Modelle helfen mir weiter?
- Wen kann ich fragen, um Hinweise für gute Literatur/Modelle/Theorien zu bekommen (z.B. Mentoren/Ausbildungskräfte/Mit-LiV)





# 4

## Transformation

Sammeln Sie auf Basis der Reflexion mögliche Handlungsalternativen.  
Fordern Sie dazu adäquate Hilfe ein, wenn benötigt.

**Alternativen**

**Vorteile**

**Nachteile**

Grid for notes under section 4. Columns: Alternativen, Vorteile, Nachteile.

# 5

## Option

Wählen Sie eine Handlungsoption aus. Benennen Sie Beobachtungskriterien für die Erprobung.

Grid for notes under section 5.

*Mögliche Leitfragen*

- *Welche ähnlichen Herausforderungen habe ich in der Vergangenheit bereits bewältigt? Und wie? Was hat mir dabei geholfen, erfolgreich zu sein? Wo sehe ich meine Stärken?*
- *Welche Möglichkeiten sehe ich als Alternativen für die Zukunft? Auch aus der Literatur? Welche didaktischen / methodischen Entscheidungen können eine Änderung bewirken?*
- *Inwiefern muss ich meine eigene Einstellung ändern, um zur Veränderung der Situation beizutragen?*
- *Wer kann mich bei der Sammlung von Handlungsalternativen unterstützen/beraten?*

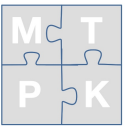
*Mögliche Leitfragen*

*Auswählen*

- *Aus welchen Gründen entscheide ich mich für eine bestimmte Handlungsalternative? Was konkret erhoffe ich mir von dieser Handlungsalternative?*
- *Welche Alternative erscheint mir am erfolgsversprechendsten, praktikabel, gut umsetzbar?*

*Durchführung Vorbereiten*

- *Welche Methode nutze ich zur Evaluation der erprobten Handlungsalternative?*
- *Wen kann ich fragen, welche Methoden sich zur Evaluation eignen?*
- *Brauche ich eine hospitierende Person?*



# 6 Erproben & Evaluieren

Führen Sie die gewählte Option durch. Werten Sie die Option aus, evaluieren Sie.

Large grid of dots for writing notes.



Formulieren Sie ein Fazit oder einen Auftrag an sich selbst oder wählen Sie eine andere Option zur erneuten Erprobung.

Large grid of dots for writing notes.

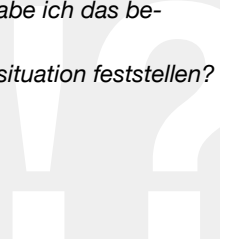
*Mögliche Leitfragen*

*Beschreiben*

- Was habe ich beobachtet?
- Ist der erhoffte Effekt eingetreten? An welchen Indikatoren habe ich das bemerkt?
- Welche Verbesserungen kann ich im Vergleich zur Ausgangssituation feststellen?

*Evaluieren*

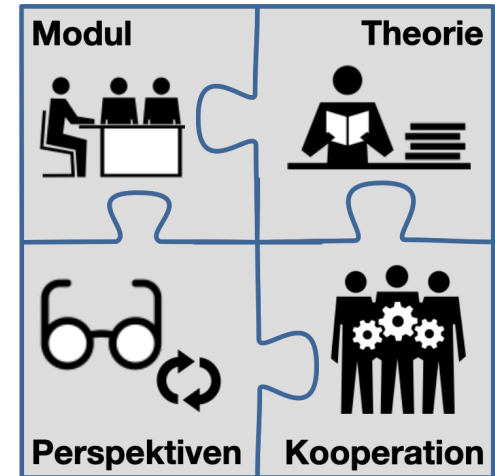
- Will ich noch eine andere Option erproben?
- Welche Aufgaben bleiben?
- Was ist jetzt anders als vorher? Was ist jetzt möglich?



## Entwicklung der Reflexionskompetenz



Begeben Sie sich nun auf die Meta-Ebene: Benennen Sie die Erkenntnisse aus der bewältigten Situation im Hinblick auf Ihren Reflexionsprozess. Wie werden Sie ähnlichen Herausforderungen in Zukunft begegnen?



Benennen Sie die durch diese BHS berührten schulrechtlichen Aspekte in denen Sie sich durch die Bearbeitung professionalisiert haben.

### Mögliche Leitfragen

- Was habe ich aus diesem Reflexionsprozess gelernt?
- Was nehme ich für die Reflexion der nächsten BHS mit?
- Inwiefern habe ich mich schulrechtlich oder schulorganisatorisch professionalisiert?
- Wo lagen Stolpersteine bezogen auf den Reflexionsprozess/ den Umgang mit der Handlungssituation und was ist besonders gut gelungen?
- Wer oder was hat mir wann weitergeholfen? Was habe ich daraus gelernt?
- Welche Ressourcen habe ich an mir entdeckt?
- Was hat mir/uns gutgetan? Wofür bin ich dankbar?
- Was waren die kreativen Durchbrüche oder die Entscheidungen mit Signalwirkung?